

РАССМОТРЕНО

Протокол педагогического совета

07.04.2025 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Фомичева И.И.

Приказ № 33-од от 08.04.2025



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Колпакская основная общеобразовательная школа»
Гайского муниципального округа Оренбургской области
за 2024 год

с. Колпакское, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Сведения об образовательной организации.....	3
2. Оценка образовательной деятельности	3
3. Оценка системы управления организации	32
4. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся.....	34
5. Организация учебного процесса.....	35
6. Востребованность выпускников.. ...	36
7. Кадровое обеспечение.....	36
8. Учебно-методическое обеспечение.....	39
9. Библиотечно-информационное обеспечение.....	39
10. Материально-техническая база.....	41
11. Внутренняя система оценки качества образования.....	44
Анализ показателей деятельности ..	45

Самообследование МБОУ «Колпакская ООШ» Гайского городского округа проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы и подготовки ежегодного отчета о результатах самообследования учредителю и общественности.

Задачами самообследования являются:

- 1) анализ и обобщение результатов деятельности Школы за календарный год;
- 2) выявление состояния и динамики изменений в системе образования Школы;
- 3) оценка эффективности деятельности Школы и эффективности управления Школой;
- 4) определение направлений развития Школы по обеспечению качества образования.

Отчет о самообследовании состоит из двух частей:

- аналитическая часть
- констатирующая часть, где приведены показатели работы школы, выраженные в числовых показателях;

1. Сведения об образовательной организации

Направления	Сведения
Название образовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Колпакская основная общеобразовательная школа» Гайского городского округа Оренбургской области
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ «Колпакская ООШ»
Адрес	462645, Оренбургская область, Гайский район, с. Колпакское, ул. Школьная 46.
Учредитель	Муниципальное образование Гайский городской округ Оренбургской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет отдел образования администрации Гайского городского округа Оренбургской области
Директор	Фомичева Ирина Ивановна
Телефон/факс	(35362) 67229
Е-mail	skolpaskaya@mail.ru
Сайт	https://sh-kolpaskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Год основания	1 сентября 1986 года
Лицензия	№ 3122 - 1 от 30.12.2016г. серия 56ЛО1 № 005188
Аккредитация	№ 2331 от 29.12.2016 56А01 – 0003993 срок до 05.04.2025г.
Устав	Устав МБОУ "Колпакская ООШ" Гайского городского округа 2024 год (приказ отдела образования администрации Гайского городского округа Оренбургской области от 25.12.2024 № 723)
ИНН/КПП	5626005935/562601001
ОГРН	1025600684889

МБОУ «Колпакская ООШ» (далее – Школа) расположена на окраине села Колпакское. Большинство семей обучающихся проживают в с. Колпакское. В школе организован подвоз обучающихся из с. Плосковское и с. Банное. Несмотря на подвоз детей, численность обучающихся в школе ежегодно сокращается. Ежегодно численность данных населенных пунктов сокращается, не пополняются молодыми семьями, что приводит к уменьшению

численности обучающихся. Инфраструктура села развита недостаточно: отдаленность от учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, создает проблематичность в организации досуга детей, личностного роста школьников. Вместе с тем школой накоплен опыт по организации взаимодействия с Колпакским ЦД и сельской библиотекой, которые помогают организовать занятость обучающихся во внеурочное время.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и дошкольного образования. Также Школа реализует программы дополнительного образования взрослых и детей.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Колпакская ООШ» организуется в соответствии:

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 172 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 170 (далее — ФОП ООО).

Для внедрения ФОП НОО, ФОП ООО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-х–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной

образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО)

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации предусмотрены. Разработан локальный нормативный акт

«Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». В организации работает дошкольная группа. Образовательная деятельность осуществляется в дошкольной группе общеразвивающей направленности.

Проектная мощность организации — 120 человек, дошкольной группы - 21 ребёнок.

Фактическая наполняемость в школе- 35 обучающихся, в дошкольной группе- 2 воспитанника.

Структура МБОУ «Колпакская ООШ»

1. Разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 1

2. Количество классов-комплектов - 7

1 - 4 классы – 2 общеобразовательных класса-комплекта (16 обучающихся)

5 - 9 классы – 5 общеобразовательных классов-комплектов (19 обучающихся).

В соответствии с лицензий на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в школе реализуются:

- Основная образовательная программа дошкольного общего образования (ФГОС ДО);
- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)
- федеральная образовательная программа дошкольного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДОО)
- федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 172 (далее — ФОП НОО),
- федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 170 (далее — ФОП ООО).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Учебный план дошкольной группы ориентирован на детей дошкольного возраста на 5 летний срок освоения образовательной программы дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе образовательной программы дошкольной группы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных и дополнительных программ: С.Н.Николаева «Программа экологического воспитания «Юный эколог», Стёркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н «Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Программа «Ознакомление детей с родным краем», по художественно-эстетическому воспитанию «Волшебные пальчики» – реализация регионального компонента.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. В целях качественной реализации содержания основной образовательной программы в 2023 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно – эстетического

развития. Оценка индивидуального развития воспитанников проводилась по картам индивидуального учета освоения основной образовательной программы. В мае 2024 года (по итогам освоения основной образовательной программы в 2023 – 2024 учебном году) все воспитанники (100%) освоили основную образовательную программу.

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на 4 - летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП НОО). Контингент обучающихся не стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы округа, за пределы села). В школе реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФОП НОО). Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Со 2 класса введено обучение иностранному языку. Преподавание предметов ведется с использованием ИКТ. Учащиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность. Учащиеся начальной школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, проводимых на платформе «Учи.ру». По итогам олимпиад учащиеся получают сертификаты и дипломы. Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального компонента государственного стандарта общего образования (государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования через:

- обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для равноправного развития личности через образование в области искусства;
- освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры.

Учебный план 5–9 классов рассчитан на 5 - летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООО).

Для реализации образовательной программы школы в 5 - 9 классах введены предметы краеведение, ОДНКНР и ОБЖ как обязательные для изучения.

Индивидуально-групповые занятия способствуют обеспечению условий становления и формирования личности обучающегося, развитию способностей учащихся к социальному самоопределению, формированию склонностей и устойчивого интереса к определенному виду деятельности. Данные занятия интегрируют и дополняют базовое образование. Введение индивидуально-групповых занятий обеспечивает разностороннее развитие учащихся и предполагают формирование мотивации изучения отдельных предметов образовательных областей, повышение активности участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах разного уровня. Для подготовки к ОГЭ по русскому языку и математике отведены часы для индивидуальных консультаций для учащихся «группы риска». Учебно-воспитательный процесс во всех классах осуществляется в рамках единой информационно-образовательной среды. Учащиеся активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах. Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами школы, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

Дополнительное образование.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены индивидуально-групповые занятия, кружки по нескольким направлениям в рамках внеурочной деятельности. В соответствии с федеральными государственными образовательными программами начального общего образования (ФОП НОО)

основная образовательная программа начального общего образования (ФОП ООО) реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФОП НОО и ФОП ООО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность в 2024 учебном году реализовывалась по направлениям:

Начальное общее образование 1-4 классы:

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья», «Разговор о правильном питании»
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»
Общекультурное	«Книжный ларец»
Духовно-нравственное	«Мое Оренбуржье»
Социальное	«Все цвета , кроме черного»
Итого	10 часов в каждом классе

Основное общее образование 5-9 классы:

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	«ШСК БЭМС»
Общеинтеллектуальное	«Интеллектуальный клуб. Биология», «Эрудит»
Духовно-нравственное	"ОДНКНР", "Основы православия"
Социальное	«Я – волонтер», «Школа добрых дел», «Психология и выбор профессии»
Общекультурное	«Эколог и мы»
Итого	10 часов в каждом классе

Внеурочная деятельность в МБОУ «Колпакская ООШ» осуществляется:

- во внеурочное время;
- через дополнительные образовательные программы;
- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечения благополучия обучающихся.

Воспитательная работа

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и

экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

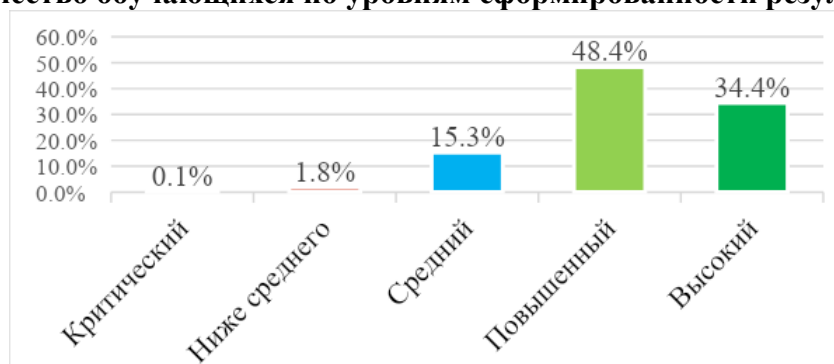
В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

По результатам мониторинга, проведенного в мае 2024 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:



Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором КДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует школьная служба медиации (далее – ШСМ).

Особое внимание специалистами уделялось учащимся, состоящим на учёте в КДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2024 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На 01.09.2023 г.	На январь 2024 г.	На 01.06.2024 г.
КДН	1	0	0
СОП	3	3	0
ВШУ	0	0	0

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора. В 2024 г. службой рассмотрено две ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-9 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ГИБДД к родителям и обучающимся.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками КДН и ПДН. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе “Правила пожарной безопасности”.

С 01.09.2024 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-9 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 2 экскурсии на предприятия, 2 встречи с представителями разных профессий.

– профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2024 г. внесены изменения в части профориентации;

– профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 2 родительских собрания. Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования. В 2024 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами социально-гуманитарной направленностей.

На декабрь 2024 г. в школе функционирует 2 объединения дополнительного образования, которые посещают 30 обучающихся школы (71%):

- социально-гуманитарная направленность: «Юный пожарный», «Шахматы».

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2024-2025 уч.год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2024 года.

Формы работы с одаренными детьми.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами (призерами).

Участие детей в олимпиадах, конкурсах.

Участие во всероссийской олимпиаде школьников.

Этап	Общее количество участников	Количество призеров	Количество победителей
Школьный	15	5	6
Муниципальный	2	1	1
Региональный	0	0	0
Всероссийский	0	0	0

Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня:

Наименование конкурса	Результат (документ)
Муниципальный	
Муниципальный конкурс-викторина «Символы России»	грамота 3 место (2 чел)
Муниципальный конкурс-викторина «Символы России»	грамота 2 место
Муниципальный конкурс-викторина «Символы России» Номинация «Мультимедийные презентации»	грамота 3 место
Муниципальный конкурс-викторина «Символы России» Номинация «Исследовательские работы»	грамота 2 место
Муниципальный конкурс плакатов «Планета толерантности»	грамота 3 место
Муниципальный конкурс рисунков «Мы победители»	Грамота 2 место
Муниципальный конкурс рисунков «Мы победители»	Грамота 3 место
Муниципальный конкурс мультимедийных презентаций «Расскажи нам о войне»	Диплом 3 место (2 чел)
Муниципальный конкурс мультимедийных презентаций «Расскажи нам о войне»	Диплом 1 место
Муниципальный конкурс стихов «Читаем о войне»	Диплом 1 место (6 чел)

Муниципальный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Творим добро своими руками»	Диплом 1 место (3 чел)
Муниципальный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Творим добро своими руками»	Диплом 2 место (5 чел)
Муниципальный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Творим добро своими руками»	Диплом 3 место
Муниципальная акция «Творчество дома»	Диплом 3 место (5 чел)
Итого: 22 ученика	
Региональный	
Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье»	Диплом 2 место
Итого: 1 ученик	
Всероссийский	
Общероссийский конкурс для младших школьников «Эталон» Блиц –олимпиада «Решай.Считай.Угадывай»	Диплом 1 место (2 чел)
Общероссийский конкурс для младших школьников в честь дня Великой Победы «Эталон»	Диплом 3 место (3 чел)
Общероссийский конкурс для младших школьников в честь Международного дня защиты детей «Эталон»	Диплом 1 место (2 чел)
Общероссийский конкурс для младших школьников «Эталон» Блиц –олимпиада «Цветочный калейдоскоп»	Диплом 1 место
Общероссийский конкурс для младших школьников «Эталон» Блиц –олимпиада «В мире животных»	Диплом 2 место
Общероссийский конкурс для младших школьников «Эталон» Блиц –олимпиада «Созвездие эрудитов»	Диплом 1 место (2 чел)
Общероссийский конкурс для младших школьников «Эталон» Блиц –олимпиада «В мире животных»	Диплом 1 место
Общероссийский конкурс для младших школьников «Эталон» Блиц –олимпиада «Загадочный мир животных»	Диплом 3 место
Итого: 7 учеников	
Международный	
Международная олимпиада Блиц –олимпиада «Правила дорожного движения»	Диплом 1 место (2 чел)
Международная олимпиада Блиц –олимпиада «Сбережем планету вместе»	Диплом 1 место
Международная олимпиада Блиц –олимпиада «Моя Великая страна - Россия»	Диплом 1 степени
Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «День Победы глазами детей»	диплом 1 место (4 чел)
Международная викторина для младших школьников «Мифы и легенды Древнего Египта и Месопотамии»	диплом 2 место
Международная викторина для младших школьников «Мифы и легенды Древнего Египта и Месопотамии»	диплом 3 место
Международная викторина для младших школьников «Мифы и легенды Древнего Египта и Месопотамии»	диплом 1 место
Международная викторина для младших школьников «Мифы и легенды Древнего Египта и Месопотамии»	диплом 2 место (2чел)
Международный дистанционный конкурс по русскому языку для учащихся 1-11 классов «Олимпис 2024- Весенняя сессия»	диплом 1 место (2 чел)

Международный дистанционный конкурс по математике для учащихся 1-11 классов «Олимпис 2024- Весенняя сессия»	диплом 2 место
Международный дистанционный конкурс по математике для учащихся 1-11 классов «Олимпис 2024- Весенняя сессия»	диплом 3 место
Международный дистанционный конкурс по английскому языку для учащихся 1-11 классов «Олимпис 2024- Весенняя сессия»	диплом 2 место (2 чел)
Международный дистанционный конкурс по информационным технологиям для учащихся 1-11 классов «Олимпис 2024- Весенняя сессия»	диплом 2 место (2 чел)
Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру для учащихся 1-11 классов «Олимпис 2024- Весенняя сессия»	диплом 2 место (2 чел)
Итого: 7 учеников	

Участие воспитанников дошкольной группы в конкурсах

Уровень конкурса	1 место	2 место	3 место	участие
Общероссийский	Общероссийская олимпиада «Путешествие в страну знаний» - 1р			
Общероссийский	Блиц-олимпиада для дошкольников «В мире животных» - 2 р			
Общероссийский	Блиц-олимпиада для дошкольников «Созвездие эрудитов» - 3 р			
Общероссийский	Блиц-олимпиада для дошкольников «Трое из Простаквашино» - 3 р	Блиц-олимпиада для дошкольников «Трое из Простаквашино» - 1 р		
Общероссийский	Блиц-олимпиада для дошкольников «Незнайка на луне» - 3 р	Блиц-олимпиада для дошкольников «Незнайка на луне» - 1 р		
Международный	Международная викторина для дошкольников «Веселая география. Евразия» - 1р			
Международный	Международный дистанционный конкурс «Старт» - 3р			
Международный	Международная викторина для дошкольников «Веселая география. Африка» - 4р			
Муниципальный	«Осенние фантазии» - 1р			
Региональные	Онлайн-викторина «Знатоки ПДД» - 2р			

Международ-ные	Международная викторина для дошкольников «Веселая география. Северная и Южная Америка» - 4р			
Всероссийский	Онлайн-викторина «Знатоки ПДД» - 1р			
Всероссийский	Олимпиада «ПДД и путь домой»- 1р			
Всероссийский		Конкурс «Ум-няшкино» - 4р		
Международный	Викторина для дошкольников «Фразеологизм»- 3р			
Международный	Викторина для дошкольников «Синонимы м антонимы»- 3р			
Международный	Викторина для дошкольников «Веселые задачки»- 3р			
Муниципальный	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Веселые снеговики» - 1р			
Всероссийский	Конкурс «Военная техника» -д/гр			
Муниципальный	Конкурс изобразительного искусства «Веселые снеговики» - 1р		Конкурс изобразительного искусства «Веселые снеговики» - 1р	
Итого	41	6	1	
Международные	Международный конкурс «Звёздный час II» - 3р			
Итого	17	3	2	1

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это, прежде всего, относительно низкая результативность выступлений учащихся 5-9 классов в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов, выпускных вечеров. В школе

используются разнообразные интерактивные формы работы с родителями.

Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологий, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Анализ воспитательной деятельности Учреждения показывает, что, несмотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
2. Создать условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.
3. Создать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен.

- Праздник День знаний (1 сентября)
- День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)
- День учителя. День самоуправления (октябрь)
- День пожилого человека» (октябрь)
- Праздник осени (октябрь)
- Осенний бал
- Фестиваль Дружбы народов (ноябрь)
- День Матери (ноябрь)
- «Мастерская Деда Мороза» (декабрь)
- «Новогодний калейдоскоп» (декабрь)
- Акция милосердия «От сердца – к сердцу», «Дети – детям» (ноябрь)
- Акция «Школьный двор» (в течение года)
- Соревнования по футболу
- Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль)
- 8-ми мартовский калейдоскоп (март)
- Неделя детской книги (март)
- В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классных коллективов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка.

Основу организации учебного процесса в группе составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в группе в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

Учебный процесс осуществляется согласно утвержденных календарных планов, составленных в соответствии с образовательной программой ФООП ДО. Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той и другой образовательной области. Продолжительность занятий определена учебным планом. При реализации программ используются следующие формы работы: групповые, подгрупповые, индивидуальные. Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие

формы: прогулки, сюжетно – ролевые игры, дежурство по столовой, беседы, праздники, развлечения, чтение художественной литературы. Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству: анкетирование, тренинги, журналы и газеты, индивидуальные консультации, информационная поддержка, привлечение к участию в образовательном процессе.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программы, сделан анализ.

В мае 2023 года педагоги дошкольной группы проводили обследование воспитанников на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Уровень готовности детей к обучению в школе



Важным показателем результатов работы является здоровье детей.

Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников. Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.

Содержание образования в 1 -9 классах школы было обусловлено требованиями ФОП НОО и ФОП ООО.

В прошедшем учебном году перед педагогическим коллективом школы была поставлена задача изменения подхода к процессу обучения, где ученик становится не объектом, а субъектом образовательного процесса. За основу взят системно-деятельностный подход, который подразумевает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Урок остается главной, но не единственной формой организации учебной деятельности. Важное место занимает также внеурочная деятельность, организованная по разным направлениям. Реализация системно-деятельностного подхода невозможна без широкого

использования современных педагогических технологий, которые способствуют повышению мотивации учащихся, вовлечению их в активную познавательную деятельность, формированию универсальных учебных действий, что является важнейшим условием достижения планируемых результатов. При организации образовательного процесса предпочтение отдавалось активным методам обучения, в том числе проектно-исследовательской деятельности. Обязательное использование информационно-коммуникационных технологий и современного компьютерного оборудования является также неотъемлемой составляющей образовательного процесса.

Динамика качества образовательного процесса

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023–2024	64	58	55	48	35
	– на конец 2024 года), в том числе:	32	28	25	28	16
	– начальная школа					
	– основная школа	32	28	30	20	19
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0	0
	– начальная школа					
	основная школа	0	0	0	0	0
	Не получили аттестата:	0	0	0	0	0
	– об основном общем образовании					
	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	0	0	0
	– в основной школе					

Приведенная статистика показывает, что контингент обучающихся уменьшается, как в начальной школе так и в средней школе. Это происходит из – за оттока молодых семей с детьми их села в город.

Анализ результативности обучения в 2024 году

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 -2024 учебном году.

В 2023 - 2024 учебном году 35 обучающихся, из них в 9 классе 7 обучающихся.

Аттестации подлежали 35 обучающихся. Аттестованы положительно - 35 обучающихся.

Успеваемость за год по школе составляет 100%, качество – 37,5%

Качество знаний.

Ступени обучения	На «5»	На «4»и «5»	Всего на «4»и «5»	Кач-во %	С одной «3»	% с одной «3»
2-4 классы	0	7	7	28	1	12%
В т. ч. 4 класс	0	3	3	12%	1	12%
5-9 классы	0	11	11	37%	1	3%

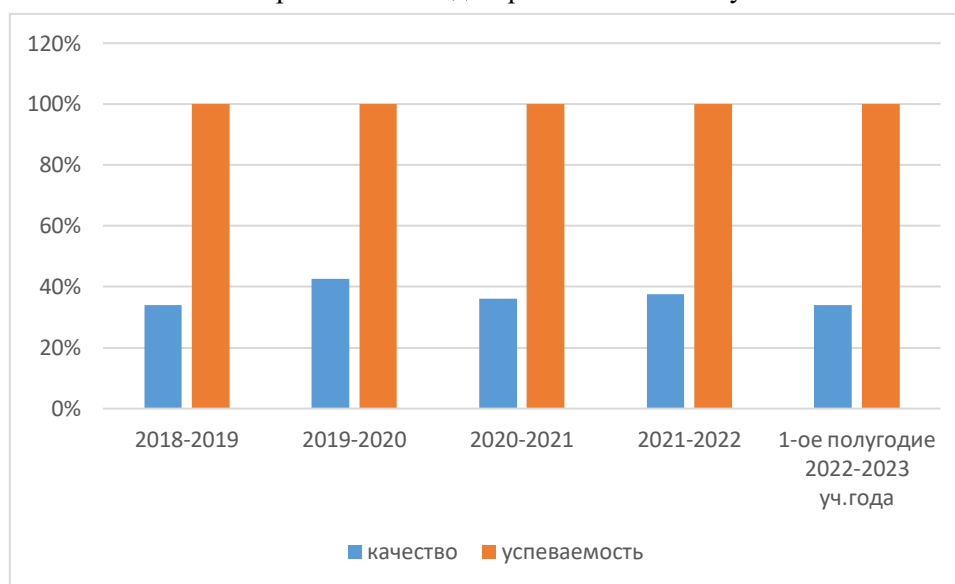
В т. ч. выпускники 9 класс	0	1	1	3%	0	3%
Всего по школе	0	18	18	36%	2	4%

На «4» и «5» в школе обучаются 18 человек (37,5%), из них в 9 классе-1 обучающийся.
Качество знаний по школе составляет 37,5%.

Сравнительная таблица качества и успеваемости

	2020 –2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	1-ое полугодие 2024-2025 г
Качество	36%	37,5%	34%	36%	38%
успеваемость	100%	100%	100%	100	100

Сравнительная диаграмма качества и успеваемости



Исходя из данных таблицы и диаграммы можно сделать вывод, что качество в 2023-2024 учебном году увеличилось по сравнению с предыдущим годом на 1,5 %, прослеживается неизменная динамика в течении всего года. Однако снизилось на 3,5% в первом полугодии 2022 – 2023 учебного года.

Проведенный педсовет по теме «Электронное и дистанционное обучение в непрерывном обучении в школе» обеспечил необходимую корректировку организации учебно- воспитательного процесса, в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ. Учителя получили консультации по организации работы на различных платформах. Для организации взаимодействия педколлектива использовался коллективный чат. В период дистанционного обучения классными руководителями ежедневно подавались сведения о наличии учеников. Информация о домашних заданиях, оценках, предоставлялась в электронном журнале. При необходимости, учителя дублировали информацию через почту или мессенджеры. Домашнее задание также выкладывали на сайт школы в разделе дистанционное обучение. Осуществлялся контроль за организацией дистанционного обучения: корректировка рабочих программ в части календарно-тематического планирования, выполнение программ, подготовка обучающихся 9 классов к ГИА, работа с журналами. Однако, выявилась проблема проведения онлайн уроков и консультаций в системе. Учителя проводили занятия из дома,использовали федеральные образовательные порталы РЭШ, Учи.ру, решу ОГЭ.

Анализ результатов мониторинга качества знаний обучающихся 9 классов

Мониторинг качества знаний по русскому языку и математике обучающихся 9 классов осуществлялся в рамках подготовки к итоговой аттестации за курс основной школы. В связи с эпидемиологической обстановкой она была проведена в форме итоговых контрольных работ. Администрацией школы была проведена необходимая разъяснительная и организационная работа со всеми участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников:

- разработан и утвержден на педагогическом совете школы «План мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2023-2024 учебном году»,
- до сведения всех участников государственной итоговой аттестации были доведены сроки окончания учебного года в выпускном классе, сроки экзаменационного периода;
- продолжена работа по изучению нормативно-правовой базы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ;
- подготовлены информационно-методические стенды для ознакомления выпускников с информацией об условиях и порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников, графиком консультаций по предметам;
- подготовлены и проведены педагогические советы, совещания, проведены собрания с обучающимися и родителями;

В 2023-2024 учебном году в полной мере были проведены мониторинговые работы по русскому языку.

Анализ мониторинговых работ в 9 классе

Анализ контрольных работ по математике в 9 классе в 2023-2024 уч. году.

Тип контроля	Дата проведения	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
КР за 1 п/г	08.12.2023г.	1	3	0	0	75 %	0 %
Пробный ОГЭ	12.03.2024г.	1	3	0	0	75 %	0 %

Сравнительная диаграмма результатов контрольных работ по математике

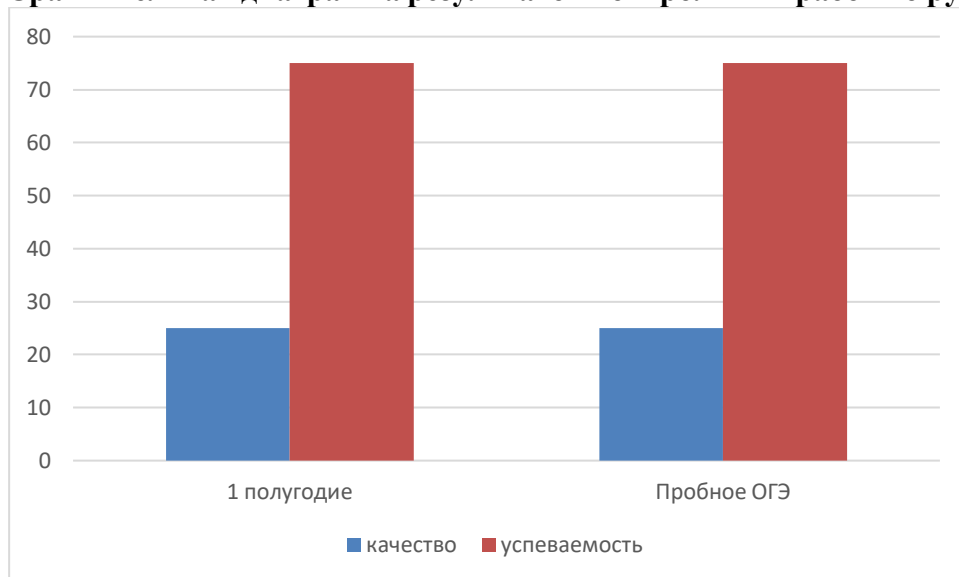


Из таблицы и из диаграммы видно, что результаты пробного ОГЭ не изменились. Это говорит о том, что все обучающиеся не серьезно готовились к сдаче ОГЭ по математике.

Анализ контрольных работ по русскому языку в 9 классе в 2023-2024 уч. году.

КР	Кол- во обуч- ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших КР	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				успеваемость	качество	Группа "риска" (кол-во обуч-ся)
			"2"	"3"	"4"	"5"			
ПКР	7	7	3	3	1	0	70%	10%	0
Пробный ОГЭ	7	7	2	3	2	0	80%	20%	0

Сравнительная диаграмма результатов контрольных работ по русскому языку



Из таблицы и из диаграммы видно, что качество и успеваемость не изменились. Это говорит о том, что обучающиеся готовились к сдаче ОГЭ по русскому языку.

Анализ результатов устного собеседования по русскому языку

Дата провед.	Кол- во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, принявших участие в устном собеседовании	Результаты собеседования		Показатель % зачет	Показатель % незачет	Группа "риска" (кол-во обуч-ся)
			Зачет	Незачет			
20.11.2023	4	4	4	0	100	0	3
09.03.2024	4	4	4	0	100	0	3

В 2023-2024 учебном году условием допуска к ГИА по программам основного общего

образования являлось успешное прохождение устного собеседования по русскому языку. Учителя школы имеют положительный опыт подготовки обучающихся и проведения итогового собеседования. По результатам итогового собеседования в марте 2024 года все обучающиеся получили зачет.

Улучшились показатели по критериям: П 3 (Работа с высказыванием) на 29 %; Г (Задание 3,4) на 43%. Повысился средний балл по классу с 11,4 до 13,5. Из 7 обучающихся класса выполняли работу 7 человек. Количество обучающихся, получивших «зачет» (в %) составило 100%, «незачет» - 0 %.

Полученные результаты свидетельствуют о системной работе учителей по развитию речевой коммуникативности и подготовке обучающихся к устному собеседованию в течение учебного года.

Анализ контрольной работы по биологии в 9 классе

Тип контроля	Дата проведения	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
Пробный ОГЭ	19.02.2024 г.	1	5	1	0	75,00%	25,00%

Анализ контрольной работы по обществознанию в 9 классе

Тип контроля	Дата проведения	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
Пробный ОГЭ	18.02.2024 г.	1	5	1	0	75 %	25 %

Анализируя результаты пробных ОГЭ по биологии и обществознанию можно сделать вывод о низкой подготовке обучающихся к ОГЭ по предметам по выбору.

Анализ ГИА выпускников 9 класса

К ГИА в 2024 году были допущены 7 обучающихся. Прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об основном общем образовании 7 обучающихся. Обучающиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору- биология – 4 обучающихся, обществознание – 4 обучающихся.

Сравнительная таблица итогов ГИА по русскому языку за пять лет

Учебный год	Сдавали экзамен	Русский язык				
		Число обучающихся, сдавших экзамен на:				
		«5»	«4»	«3»	% качества	Средняя оценка
2018-2019	5	1	2	2	60	3,8
2020-2021	5	1	3	1	80	4

2021-2022	4	1	3	0	25	3,5
2022-2023	10	1	3	6	60	3,4
2023-2024	7	1	5	1		3,5

Средний балл по предмету в 2024 году ниже, чем в предыдущие 3 года, в целом, наблюдается понижение уровня качества.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что учащиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Сравнительная таблица итогов ГИА по математике за пять лет

Учебный год	Математика					
	Сдавали экзамен	Число обучающихся, сдавших экзамен на:				
		«5»	«4»	«3»	% качества	Средняя оценка
2018-2019	5	1	2	2	60	3,8
2020-2021	5	1	1	3	40	3,6
2021-2022	4	0	0	4	0	3,3
2022-2023	10	0	3	7	30	3
2023-2024	7	0	2	5		

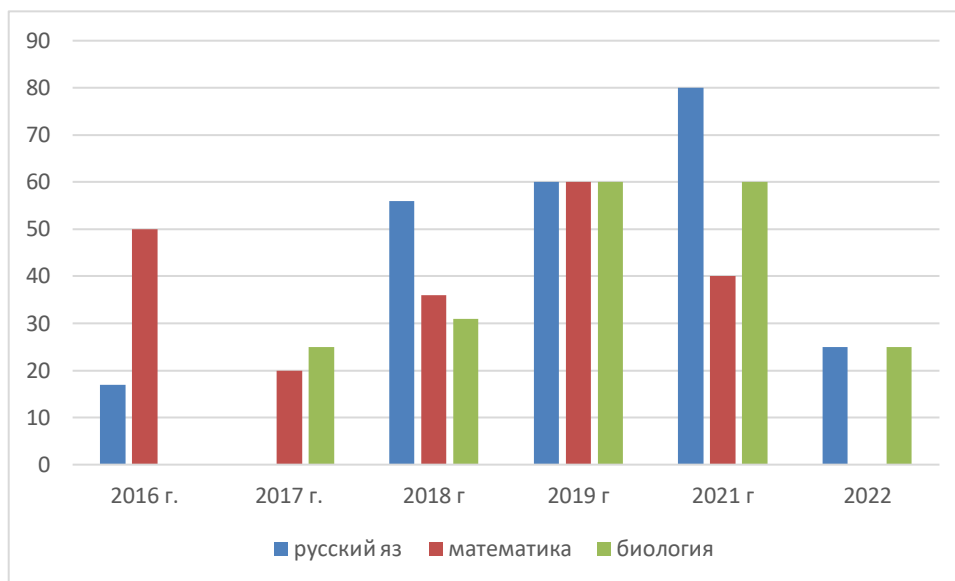
Средний балл за три предшествующих года сравнительно ниже, процент качества понизился в сравнении с 2023 годом.

Сравнительная таблица итогов ГИА по биологии за пять лет

Учебный год	Биология					
	Сдавали экзамен	Число обучающихся, сдавших экзамен на:				
		«5»	«4»	«3»	% качества	Средняя оценка
2018-2019	5	1	2	2	60	3,8
2020-2021	5	1	2	2	60	3,8
2021-2022	4	0	1	3	25	3,5
2022-2023	7	1	4	2	50	3,8
2023-2024	4	0	3	1	75	3

Средний балл за четыре предшествующих года выше, заметно повышение качества последние годы. Процент качества в этом году стал выше в сравнении с прошлым годом.

Сравнительная диаграмма показателей качества



Исходя из данных сравнительных таблиц и диаграммы, можно сделать вывод, что результаты ОГЭ – 23 сравнительно ниже результатов прошлых лет по русскому языку и математике.

Результаты ВПР

Важным инструментом для определения эффективности реализации образовательных программ являются всероссийские проверочные работы.

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 13.02.2023 №01-21/181 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2023 года», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2024 года», в соответствии с приказом отдела образования администрации Гайского городского округа от 14.02.2023 г. №71 «О проведении всероссийских проверочных работ 2024 году в общеобразовательных организациях Гайского городского округа», приказа МБОУ «Колпакская ООШ» от 22.02.2024 г. №22-од «О проведении всероссийских проверочных работ весной 2024 года» в МБОУ «Колпакская ООШ» были проведены всероссийские проверочные работы.

Они проводились с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, в присутствии общественных наблюдателей и с осуществлением видеонаблюдения.

По итогам проведения всероссийских проверочных работ получены следующие результаты.

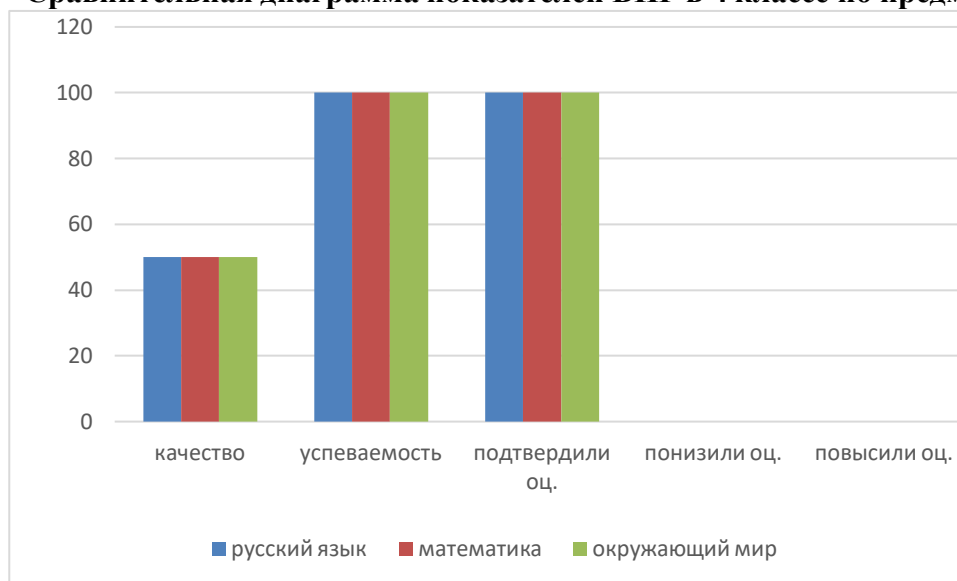
Результаты ВПР обучающихся 4 класса

Обучающиеся 4 класса выполняли проверочные работы по 3 общеобразовательным предметам по программам начальной школы.

предмет	Писали работу, %	Качество %	Успеваемость %	Подтвердили оценку %	Понизили оценку %	Повысили оценку %
русский язык	100	50	100	100	0	0
математика	100	50	100	100	0	0
окружающий мир	100	50	100	100	0	0

Все обучающиеся подтвердили свои знания согласно отметкам, полученным по итогам предыдущего учебного года

Сравнительная диаграмма показателей ВПР в 4 классе по предметам



Анализируя сравнительную диаграмму делаем вывод, качество по окружающему миру выше остальных предметов, наибольшие трудности возникли при написании ВПР по русскому языку. Четвероклассники по всем предметам подтвердили свои оценки.

Результаты ВПР обучающихся 5 класса

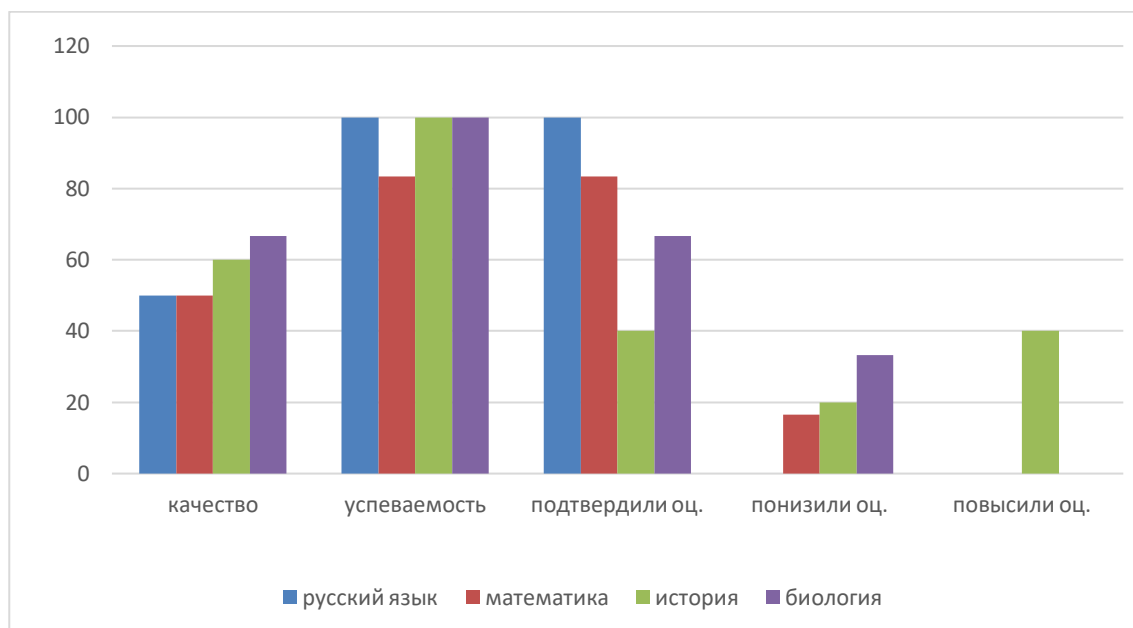
Обучающиеся 5 класса выполняли проверочные работы по четырем общеобразовательным предметам по программным материалам 5 класса.

Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 5 класса представлены ниже:

предмет	Писали работу, %	Качество %	Успеваемость %	Подтвердили оценку %	Понизили оценку %	Повысили оценку %
Русский язык	57	50	100	100	0	0
математика	85,7	50	83,33	83,33	16,6	0
биология	42,8	66,67	100	66,66	33,33	0
история	71	60	100	40	20	40

Обучающиеся подтвердили свои знания согласно отметкам, полученным по итогам третьей четверти.

Сравнительная диаграмма показателей ВПР в 5 классе по предметам



Анализируя сравнительную диаграмму делаем вывод, качество по биологии выше остальных предметов, наибольшие трудности возникли при написании ВПР по математике. Пятиклассники подтвердили свои оценки, полученные по итогам года.

Результаты ВПР обучающихся 6 класса

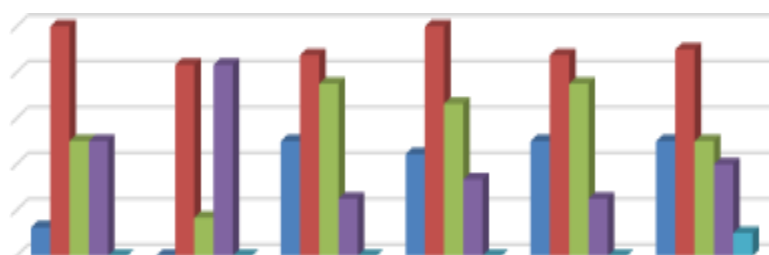
Обучающиеся 6 класса выполняли проверочные работы по четырем общеобразовательным предметам по программным материалам 6 класса.

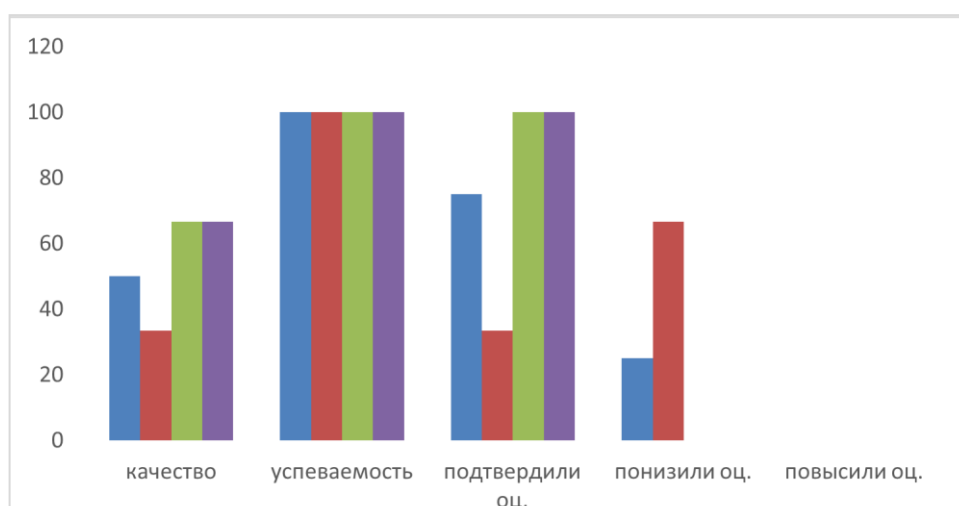
Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 6 классов представлены ниже:

предмет	Писали работу, %	Качество %	Успеваемость %	Подтвердили оценку %	Понизили оценку %	Повысили оценку %
Русский язык	100	50	100	75	25	0
математика	75	33,33	100	33,33	66,67	0
биология	75	66,67	100	100	0	0
обществозн	75	66,67	100	100	0	0

Не все обучающиеся подтвердили свои знания согласно отметкам, полученным по итогам предыдущего учебного года.

Сравнительная диаграмма показателей ВПР в 6 классе по предметам





Анализируя сравнительную диаграмму делаем вывод, качество по биологии-66,67%, обществознанию составляет 66,67%, что выше остальных предметов, наибольшие трудности возникли при написании ВПР по математике.

Результаты ВПР обучающихся 8 класса

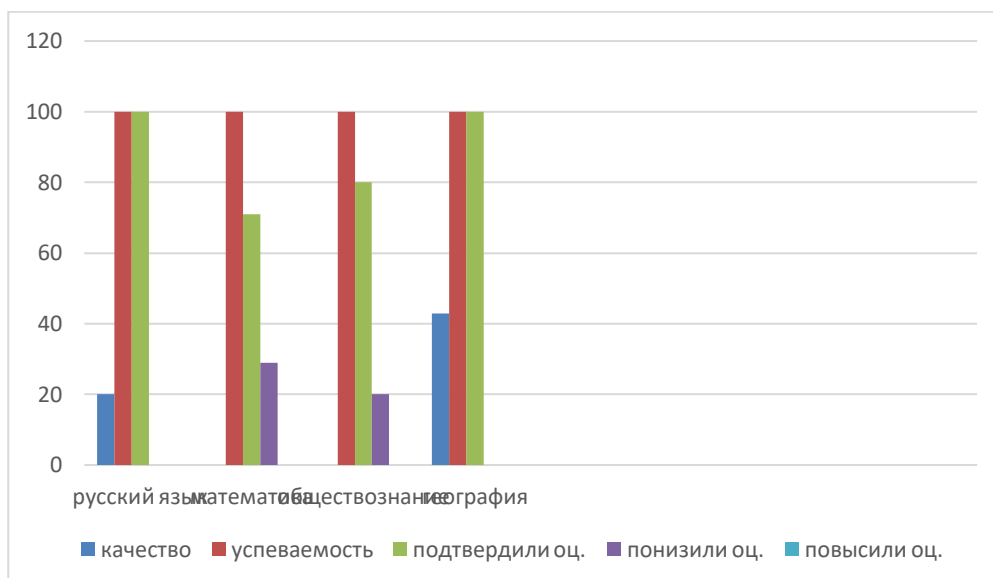
Обучающиеся 8 класса выполняли проверочные работы по 8 общеобразовательным предметам по программным материалам 7 класса.

Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 8 класса представлены ниже:

предмет	Писали работу, %	Качество %	Успеваемость %	Подтвердили оценку %	Понизили оценку %	Повысил и оценку %
Русский язык	71	20	100	100	0	0
математика	100	14,29	100	71	29	0
география	100	42,86	100	100	0	0
Иностранный язык	71	40	100	100	0	0
обществознание	71	0	100	80	20	0

Все обучающиеся по русскому языку, английскому языку, биологии, истории, физике подтвердили свои знания согласно отметкам, полученным по итогам предыдущего учебного года. По географии 66,7% обучающихся подтвердили свои знания согласно отметкам, полученным по итогам предыдущего учебного года, 33,3% понизили свои оценки. По математике, обществознанию 25% понизили свои результаты.

Сравнительная диаграмма показателей ВПР в 7 классе по предметам



Анализируя сравнительную диаграмму делаем вывод, качество по английскому языку – 40%, по географии составляет 42,86%, что выше остальных предметов, наибольшие трудности возникли при написании ВПР по обществознанию – качество 0%.

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах позволили сделать вывод об удовлетворительном уровне преподавания предметов и освоении программного материала обучающимися на уровне проверяемых требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО.

Полученные результаты были проанализированы учителями-предметниками, выделены проблемные зоны. Дальнейшая работа строилась на их основе с учетом особенностей осуществления учебного процесса в условиях санитарно- эпидемиологической ситуации.

Вывод: Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования. Вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы. Задачи, поставленные на 2023 год, выполнены в полном объеме. Имеющие место проблемы приняты во внимание.

Проблемные зоны в МБОУ «Колпакская ООШ»:

- Совершенствование качества учебно-воспитательного процесса.
- Проблема методического и психолого-педагогического сопровождения (отсутствие в школе школьного психолога, социального педагога, организатора).
- Проблема формирования готовности педагогов к обобщению и систематизации педагогического опыта и педагогических инноваций.

3. Оценка системы управления организации

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ «Колпакская ООШ»

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместитель, руководители МО.

Органы управления, действующие в МБОУ «Колпакская ООШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «Колпакская ООШ»
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Колпакская ООШ» создано два предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей -предметников.

Кроме того, действует школьное методическое объединение классных руководителей.

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Руководит организацией директор школы. Директор выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в организации организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал графики сменности и отпусков, локальные нормативные акты различного характера: должностные инструкции работников школы, инструкции по охране труда. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц.

Основные вопросы по управлению МБОУ «Колпакская ООШ» решались на педагогических советах, которые проводятся в соответствии с планом работы Школы (оформлены протоколы педагогических советов). Текущие проблемы решались на еженедельных совещаниях, которые проводились онлайн, в связи с пандемией.

В 2024 году Школа обеспечивало психолого-педагогическую поддержку семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся. В начале учебного года был составлен и утвержден план работы с родителями, который включал в себя следующие формы работы с родителями по направлениям: - изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей, - информирование родителей, - консультирование родителей, - просвещение и обучение родителей, - совместная деятельность Школы и семьи. В начале учебного года было проведено социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, составлен социальный паспорт Школы.

Мероприятия, проведенные с родителями посредством коммуникационных технологий в сети Интернет, способствовали объединению всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), обеспечили психолого-педагогическую поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего развития обучающихся.

Вывод: Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Деятельность системы управления МБОУ «Колпакская ООШ» в 2024 году была направлена на развитие самоуправленческих начал, объединение всех участников

образовательного процесса в решении вопросов совершенствования условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся; защиты законных прав и интересов обучающихся; организации и проведении досуговых и развлекательных мероприятий для обучающихся; развития творческого потенциала педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся. В 2024 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на электронный и виртуальных носителях.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

4. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся Динамика качества образовательного процесса

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022–2023 – на конец 2023 года), в том числе:	64	58	55	48	35
	– начальная школа	32	28	25	28	17
	– основная школа	32	28	30	20	18
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	0	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	0	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что контингент обучающихся уменьшается, как в начальной школе так и в средней школе. Это происходит из – за оттока молодых семей с детьми из села в город.

Анализ результативности обучения в 2024 году

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 -2024 учебном году.

В 2023 - 2024 учебном году 48 обучающихся, из них в 9 классе 4 обучающихся.

Аттестации подлежали 48 обучающихся. Аттестованы положительно - 48 обучающихся.

Успеваемость за год по школе составляет 100%, качество – 37,5%

Качество знаний.

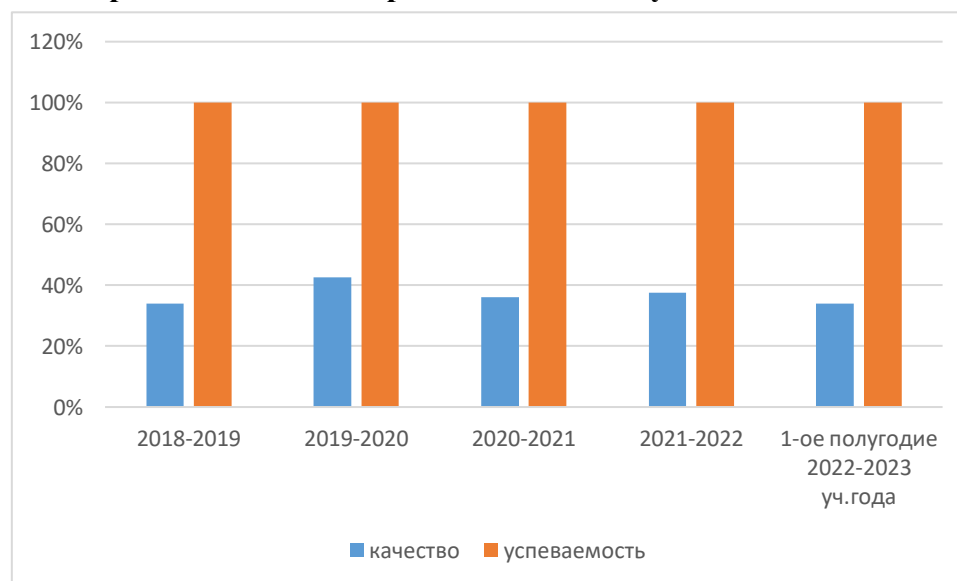
Ступени обучения	На «5»	На «4»и «5»	Всего на «4»и «5»	Кач-во %	С одной «3»	% с одной «3»
2-4 классы	0	7	7	28	1	12%
В т. ч. 4 класс	0	3	3	12%	1	12%
5-9 классы	0	11	11	37%	1	3%
В т. ч. выпускники 9 класс	0	1	1	3%	0	3%
Всего по школе	0	18	18	36%	2	4%

На «4» и «5» в школе обучаются 18 человек (37,5%), из них в 9 классе-1 обучающийся.
Качество знаний по школе составляет 37,5%.

Сравнительная таблица качества и успеваемости

	2019-2020 уч.год	2020 –2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	1-ое полугодие 2023-2024 г
Качество	42,6%	36%	37,5%	34%	36%
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100

Сравнительная диаграмма качества и успеваемости



Исходя из данных таблицы и диаграммы можно сделать вывод, что качество в 2022-2023 учебном году увеличилось по сравнению с предыдущим годом на 1,5 %, прослеживается неизменная динамика в течении всего года. Однако снизилось на 3,5% в первом полугодии 2022 – 2023 учебного года.

5. Организация учебного процесса

С января 2024 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические

работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников в 5–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2020	7	1	5	1
2021	5	0	5	0
2022	4	0	4	0
2023	7	0	7	0
2024	7	0	7	0

Выводы: Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы соответствуют требованиям Федерального и регионального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по всем предметным областям. 100% выпускников продолжили обучение, поступив в средние – специальные учебные заведения.

7. Кадровое обеспечение

В МБОУ «Колпакская ООШ» работает сплоченный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам повышать квалификацию в межкурсовой период через организацию мастер-классов, семинаров,

вебинаров как между педагогами-предметниками, так и в рамках преемственности «начальная школа-основная школа»

В школе работает 10 педагогов (8 педагогов школы и 2 воспитателя дошкольной группы). .
Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ «Колпакская ООШ» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал МБОУ «Колпакская ООШ» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**Сведения о педагогических работниках
(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		10	100
Всего педагогических работников (количество человек)		10	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	8	70
	с высшим непедагогическим образованием	-	-
	Обучается заочно	0	0
	со средним специальным образованием	3	30
Имеют учёную степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		10	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	9	90
	Высшую	4	40
	Первую	5	50
	Соответствие занимаемой должности	1	10
	Не имеют	0	0
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора	1	
	Учитель	8	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		3	30
Количество молодых специалистов		0	0
Имеют звание «Почетный работник образования»		1	10
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что 70% педагогов имеют высшее педагогическое образование..

Курсовая подготовка педагогических кадров МБОУ «Колпакская ООШ» за 2024 учебный год

В целях реализации задач, обеспечивающих развитие профессионализма педагогов школы, их информационной поддержки и мотивации, учителя нашей школы ежегодно проходят курсы повышения квалификации при ООО «Инфоурок», Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания», ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» и других учреждениях дополнительного образования.

Тематика курсовой переподготовки соответствует современным тенденциям, что помогает учителям скорректировать свою педагогическую деятельность и внедрять в образовательный процесс новые технологии, выходить на более высокий уровень преподавания.

Процент прошедших курсовую подготовку в соответствии с графиком в 2024 году составляет 87,5 % от общей численности педколлектива (не включая семинары, вебинары). В условиях сложной эпидемиологической ситуации педагоги прошли обучение по проблеме дистанционного обучения. Повышение квалификации педагогов остается стабильно высоким

Аттестация педагогических кадров

В целях успешного прохождения аттестации в работе с аттестующимися учителями школы были поставлены и реализованы следующие задачи: оказать консультативную помощь аттестуемым работникам школы, обеспечивать объективность экспертизы практической деятельности педагогов, организовать курсовую подготовку педагогов и оказание помощи в оформлении Портфолио аттестующихся учителей.

В 2024 году прошли аттестацию 2 педагога из них: 1 педагог на первую и 1 педагог на высшую кв. категорию;

Общее кол-во педагогов	Всего прошли аттестацию		В том числе присвоены категории							
	Кол-во	%	высшая		первая		соответствие		без категории	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	2	100	1	10	1	10	0	0	0	0

В 2024 году два учителя повысили квалификационную категорию (20%). Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. Все аттестовавшиеся педагоги разработали электронные и печатные версии портфолио в сопровождении координатора аттестации и курсовой подготовки.

Вывод: Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике. Коллектив МБОУ «Колпакская ООШ» стабильный, целеустремленный, творческий, с большим профессиональным потенциалом, способный внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей. Необходимо активизировать работу в конкурсном направлении.

8. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, педагогическим советом и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. Аннотации к рабочим программам, в том числе внеурочной деятельности по ФОП НОО и ФОП ООО размещены на официальном сайте МБОУ «Колпакская ООШ»

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении созданы следующие предметные методические объединения:

МО учителей начального общего образования; МО учителей- предметников;
МО классных руководителей.

В 2024 году методические объединения школы решали задачи по координации деятельности членов МО; изучению нормативно-правовой документации и научно-методической литературы по профилю МО; выбору учебников, отбору содержания, экспертизе рабочих программ и учебных планов членов МО; изучению и распространению передового педагогического опыта; руководству и контролю проектной и исследовательской деятельности учащихся по предмету; контролю и анализу результатов учебной деятельности и виду деятельности; по выработке единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов.

В дошкольной группе учебно – методическое обеспечение представлено методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей. Методическая литература представлена по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В дошкольной группе» созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному профессиональному мастерству. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Для реализации образовательной программы ДО разработаны перспективно – тематические планы образовательной деятельности на каждый возраст. Методическое обеспечение включает в себя методические разработки по самообразованию.

Информационное обеспечение группы включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: Оценка качества учебно – методического обеспечения – хорошая, так как повышает всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, что позволяет качественно реализовывать ОПДО. Необходимо пополнить учебно – наглядный материал по речевому развитию.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к

использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2024 учебный год».

Работа школьной библиотеки была построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- формирование и развитие на базе библиотеки современного библиотечно-информационного центра;
- содействие учебно-воспитательному процессу через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание участников образовательного процесса;
- совершенствование традиционных и нетрадиционных форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личности ориентированном подходе к ребенку;
- привлечение каждого учащегося к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, мышления, познавательных интересов;
- оказание помощи в подборе научно-методической литературы, обеспечивающей повышения педагогического мастерства, самообразования педагогов и учащихся;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- формирование информационной культуры, любви к книге, культурного чтения, умения пользоваться библиотекой;
- формирование правовой культуры читателей, гражданственности, патриотизма.

Формирование информационной среды становится основополагающим образовательным условием и требует формирования и развития на базе библиотеки современного библиотечно- информационного центра, располагающего средствами новых информационных технологий и предоставляющего свободный доступ учащимся и учителям к любому виду информации для их самостоятельной работы по сбору фактов, их анализу, обобщению, сопоставлению с аналогичными или альтернативными вариантами. Библиотека школы не оснащена компьютерами. Из-за отсутствия финансирования библиотека не оформляет подписку., но Школой оформлена электронная подписка на газету «Гайская Новь». В библиотеке не ведется электронный каталог периодических изданий. Библиотечные уроки и мероприятия часто проводятся с использованием мультимедиа, но в классе. На сайте школы имеется страничка «Школьная библиотека». За последние три года фонд отраслевой и художественной литературы практически не обновляется. В связи с этим библиотека в полной мере не может удовлетворить запрос современного читателя. Выявлено не полное соответствие уровня материально- технического обеспечения современным требованиям, предъявляемым к библиотекам; дефицит литературы, частично проблемы решаются за счет возможности работать участникам УВП в сети Интернет.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпублик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 процентов, обучающихся – на 16 процентов.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – удовлетворительная. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по музыкальному развитию, не хватает методических изданий по организации познавательно- исследовательской деятельности, организации, а также по работе с детьми- инвалидами. Необходимо оформление подписки на периодические издания.

10. Материально-техническая база

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования;

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (пандус и кнопка домофона со стороны дошкольной группы).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. Здание оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в Школе выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «РОС Телеком» Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня не в полном объеме. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация. Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных

программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащённости образовательного процесса и т.д. Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет. Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других. Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования. Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Созданная в дошкольной группе предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты эксперименты);

- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации Учреждения и

педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 6 внешних камер видеонаблюдения по периметру и 2 камеры в здании Учреждения.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация. Они находятся в рабочем состоянии, ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Советом школы и одобрены его членами. Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся. Бюджетно финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся и т.п.

Вывод: Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии. Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в МБОУ «Колпакская ООШ» образовательные программы, определяющие его статус. В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся. Все учащиеся школы обеспечены учебниками. К сожалению, еще не все кабинеты оснащены компьютерами, проекторами и интерактивными досками, часть кабинетов нуждается в замене мебели. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группу и помещение организации необходимым оборудованием.

Выводы: Школа продолжит работу в 2024 году по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования;
- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

11. Внутренняя система оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов

Качество реализации образовательного процесса

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов не высокая. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что 81 % родителей считают, что педагоги школы дают детям глубокие и прочные знания, обучающиеся показали среднюю степень удовлетворенности школьной жизнью. 94 % опрошенных родителей положительно высказались о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на уровнях начального и основного общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно -методическую деятельность педагогов);

- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы села и округа;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, совет родителей) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы). В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:
- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений

Анализ показателей деятельности

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	35 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17 Человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	18 Человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18 человек/ 37,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 70 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 30 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т.ч:	9 человек/ 90 %
1.29.1	Высшая	4 человека/ 40 %

1.29.2	Первая	5 человек/ 50 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 50 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 50 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 Единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	35 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19кв. м

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	2 человека
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	2 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	2 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек 0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек 100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 100 %
1.8.1	Высшая	4 человека/27 %
1.8.2	Первая	5 человек/ 63 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человека/ 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	7/63 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 45%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 80 %
1.14	Соотношение "педагогический работник / воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человек/ 2 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	18 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	56 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Колпакская ОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ «Колпакская ООШ» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Колпакская ООШ» продолжила реализацию ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.