

РАССМОТРЕНО
Протокол педагогического совета
30.03.2023 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
_____ Фомичева И.И.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Колпакская основная общеобразовательная школа»
Гайского городского округа Оренбургской области**

за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Оценка системы управления организации	4
1.3. Оценка образовательной деятельности	6
1.4. Оценка востребованности выпускников	35
1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	35
1.6. Оценка кадрового обеспечения	36
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения...	38
1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	39
1.9. Оценка материально-технической базы	40
II. Показатели деятельности МБОУ «Колпакская ООШ» за 2022 год	43

Самообследование МБОУ «Колпакская ООШ» Гайского городского округа проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы и подготовки ежегодного отчета о результатах самообследования учредителю и общественности.

Задачами самообследования являются:

- 1) анализ и обобщение результатов деятельности Школы за календарный год;
- 2) выявление состояния и динамики изменений в системе образования Школы;
- 3) оценка эффективности деятельности Школы и эффективности управления Школой;
- 4) определение направлений развития Школы по обеспечению качества образования. Отчет о самообследовании состоит из двух частей:
 - аналитическая часть
 - констатирующая часть, где приведены показатели работы школы, выраженные в числовых показателях;

1.

Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Направления	Сведения
Название образовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Колпакская основная общеобразовательная школа» Гайского городского округа Оренбургской области
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ «Колпакская ООШ»
Адрес	462645, Оренбургская область, Гайский район, с. Колпакское, ул. Школьная 46.
Учредитель	Муниципальное образование Гайский городской округ Оренбургской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет отдел образования администрации Гайского городского округа Оренбургской области
Директор	Фомичева Ирина Ивановна
Телефон/факс	(35362) 67229
Е-mail	kolpakoosh@mail.ru
Сайт	http://kolpakscoe.ucoz.ru/
Год основания	1 сентября 1986 года
Лицензия	№ 3122 - 1 от 30.12.2016г. серия 56ЛО1 № 005188
Аккредитация	№ 2331 от 29.12.2016 56А01 – 0003993 срок до 05.04.2025г.
Устав	Устав МБОУ "Колпакская ООШ" Гайского городского округа 2018 год (приказ отдела образования администрации Гайского городского округа Оренбургской области от 18.10.2018 № 643)
ИНН/КПП	5626005935/562601001
ОГРН	1025600684889

МБОУ «Колпакская ООШ» (далее – Школа) расположена на окраине села Колпакское. Большинство семей обучающихся проживают в с. Колпакское. В школе организован подвоз

обучающихся из с. Пласковское и с. Банное. Несмотря на подвоз детей, численность обучающихся в школе ежегодно сокращается. Ежегодно численность данных населенных пунктов сокращается, не пополняются молодыми семьями, что приводит к уменьшению

численности обучающихся. Инфраструктура села развита недостаточно: отдаленность от учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, создает проблематичность в организации досуга детей, личностного роста школьников. Вместе с тем школой накоплен опыт по организации взаимодействия с Колпакским ЦД и сельской библиотекой, которые помогают организовать занятость обучающихся во внеурочное время.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и дошкольного образования. Также Школа реализует программы дополнительного образования взрослых и детей.

1.2. Оценка системы управления организации

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ «Колпакская ООШ»

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместитель, руководители МО.

Органы управления, действующие в МБОУ «Колпакская ООШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «Колпакская ООШ»
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «Колпакская ООШ», в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией

образовательной организации;

– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Колпакская ООШ» создано два предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей -предметников.

Кроме того, действует школьное методическое объединение классных руководителей.

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Руководит организацией директор школы. Директор выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в организации организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2022 году согласовывал графики сменности и отпусков, локальные нормативные акты различного характера: должностные инструкции работников школы, инструкции по охране труда. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц.

Основные вопросы по управлению МБОУ «Колпакская ООШ» решались на педагогических советах, которые проводятся в соответствии с планом работы Школы (оформлены протоколы педагогических советов). Текущие проблемы решались на еженедельных совещаниях, которые проводились онлайн, в связи с пандемией.

В 2022 году Школа обеспечивало психолого-педагогическую поддержку семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся. В начале учебного года был составлен и утвержден план работы с родителями, который включал в себя следующие формы работы с родителями по направлениям: - изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей, - информирование родителей, - консультирование родителей, - просвещение и обучение родителей, - совместная деятельность Школы и семьи. В начале учебного года было проведено социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, составлен социальный паспорт Школы.

Мероприятия, проведенные с родителями посредством коммуникационных технологий в сети Интернет, способствовали объединению всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), обеспечили психолого-педагогическую поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего развития обучающихся.

Вывод: Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Деятельность системы управления МБОУ «Колпакская ООШ» в 2022 году была направлена на развитие самоуправленческих начал, объединение всех участников

образовательного процесса в решении вопросов совершенствования условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся; защиты законных прав и интересов обучающихся; организации и проведении досуговых и развлекательных мероприятий для обучающихся; развития творческого потенциала педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся. В 2022 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на электронный и виртуальных носителях. По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Колпакская ООШ» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
- ФГОС начального общего, основного общего образования, ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-х–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021)

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации предусмотрены. Разработан локальный нормативный акт «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». В

организации работает дошкольная группа. Образовательная деятельность осуществляется в дошкольной группе общеразвивающей направленности.

Проектная мощность организации — 120 человек, дошкольной группы - 21 ребёнок.

Фактическая наполняемость в школе - 55 обучающихся, в дошкольной группе — 7 воспитанников.

Структура МБОУ «Колпакская ООШ»

1. Разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 1

2. Количество классов-комплектов - 8

1 - 4 классы – 3 общеобразовательных класса-комплекта (25 обучающихся)

5 - 9 классы – 5 общеобразовательных классов-комплектов (30 обучающихся).

В соответствии с лицензий на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в школе реализуются:

- Основная образовательная программа дошкольного общего образования (ФГОС ДО);
- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.
-

Учебный план дошкольной группы ориентирован на детей дошкольного возраста на 5 летний срок освоения образовательной программы дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе образовательной программы дошкольной группы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных и

дополнительных программ: С.Н.Николаева «Программа экологического воспитания «Юный эколог», Стёркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н «Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Программа «Ознакомление детей с родным краем », по художественно-эстетическому воспитанию «Волшебные пальчики» – реализация регионального компонента.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. В целях качественной реализации содержания основной образовательной программы в 2022 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно – эстетического развития. Оценка индивидуального развития воспитанников проводилась по картам индивидуального учета освоения основной образовательной программы. В мае 2022 года (по итогам освоения основной образовательной программы в 2021 – 2022 учебном году) все воспитанники (100%) освоили основную образовательную программу.

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на 4 - летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Контингент обучающихся не стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы округа, за пределы села). В школе реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Со 2 класса введено обучение иностранному языку. Преподавание предметов ведется с использованием ИКТ. Учащиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность. Учащиеся начальной школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, проводимых на платформе «Учи.ру». По итогам олимпиад учащиеся получают сертификаты и дипломы. Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального компонента государственного стандарта общего образования (государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования через:

- обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для равностороннего развития личности через образование в области искусства;
- освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры.

Учебный план 5–9 классов рассчитан на 5 - летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Для реализации образовательной программы школы в 5 - 9 классах введены предметы краеведение, ОДНКНР и ОБЖ как обязательные для изучения.

Индивидуально-групповые занятия способствуют обеспечению условий становления и формирования личности обучающегося, развитию способностей учащихся к социальному самоопределению, формированию склонностей и устойчивого интереса к определенному виду деятельности. Данные занятия интегрируют и дополняют базовое образование. Введение индивидуально-групповых занятий обеспечивает разностороннее развитие учащихся и предполагают формирование мотивации изучения отдельных предметов образовательных областей, повышение активности участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах разного уровня. Для подготовки к ОГЭ по русскому языку и математике отведены часы для индивидуальных консультаций для учащихся «группы риска». Учебно-воспитательный процесс

во всех классах осуществляется в рамках единой информационно-образовательной среды. Учащиеся активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах. Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами школы, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

Дополнительное образование.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены индивидуально-групповые занятия, кружки по нескольким направлениям в рамках внеурочной деятельности. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность в 2022 учебном году реализовывалась по направлениям:

Начальное общее образование 1-4 классы:

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья», «Разговор о правильном питании»
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»
Общекультурное	«Книжный ларец»
Духовно-нравственное	«Мое Оренбуржье»
Социальное	«Все цвета , кроме черного»
Итого	10 часов в каждом классе

Основное общее образование 5-9 классы:

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	«ШСК БЭМС»
Общеинтеллектуальное	«Интеллектуальный клуб. Биология», «Эрудит»
Духовно-нравственное	"ОДНКНР", "Основы православия"
Социальное	«Я – волонтер», «Школа добрых дел», «Психология и выбор профессии»
Общекультурное	«Эколог и мы»
Итого	10 часов в каждом классе

Внеурочная деятельность в МБОУ «Колпакская ООШ» осуществляется:

- во внеурочное время;
- через дополнительные образовательные программы;
- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся.

В 2022 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Воспитательная работа

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности МБОУ «Колпакская ООШ» - является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

Контингент учащихся школы имеет следующую характеристику:

ВСЕГО учащихся- 55

Проблемы:

1. невысокий уровень нравственной, правовой культуры, гражданской и социальной ответственности учащихся и их родителей;
2. обесценивание социально-значимых норм, нравственная и социальная деградация населения;
3. 19 % из контингента учащихся школы составляют учащиеся, воспитывающиеся в асоциальных семьях;
4. приток учащихся с низкой мотивацией к учению и слабой сформированностью ключевых умений и навыков;

Исходя из данных проблем, воспитательная система школы «Я – гражданин» построена с учетом социально-возрастных особенностей и осуществляется через компетентностный подход, который предполагает формирование личного опыта действия учащегося, обеспечение духовно нравственного единства всех участников образовательного процесса, возрождение истинных духовных ценностей.

Цель воспитательной системы школы: Создание условий для формирования свободной, социально зрелой и ответственной личности, ориентированной на гуманистические ценности в выборе решений, готовой к самореализации.

Основные задачи воспитательной системы школы:

1. создание условий, способствующих воспитанию социально адаптированной личности, готовой к самореализации в обществе;
2. создание условий для формирования гражданина - патриота своей страны;
3. создание условий для формирования заинтересованного отношения к собственному здоровью, к здоровому образу жизни.
4. формирование ценности свободы и ответственности личности как важнейших социально-нравственных категорий.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно - ориентированного подхода:

- Ключевые творческие дела (КТД);
- Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах;
- Организация виртуальных экскурсий, посещение виртуальных музеев, выставок;
- Участие в волонтерском движении;
- Система дополнительного образования.

Реализация воспитательной системы является приоритетным направлением в деятельности всего педагогического коллектива. Она осуществляется через:

- Личностно-ориентированный и деятельностный подход к обучающимся в воспитательном и образовательном процессе;
- Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание обучающихся как основополагающее в школе;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- Физическое развитие школьников;
- Совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей (законных представителей).

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, программы воспитания, разработанной в соответствии с положениями Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г., анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Работа с обучающимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни. Подводя итоги воспитательной работы за 2021 учебный год, следует отметить, что весь педагогический коллектив школы был включен в воспитательную деятельность школы и участвовал в решении поставленных целей и задач. Каждый член педагогического коллектива активно принимал участие в воспитательной работе школ, проявляя инициативу и ответственность к порученному делу, заинтересованность в решении задач воспитательной работы школы.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- духовно-нравственное;
- историко-краеведческое;
- гражданско-правовое;
- социально-патриотическое;
- спортивно-патриотическое;
- культурно-патриотическое;
- профессиональная ориентация обучающихся к рынку;
- военно-патриотическое.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Духовно-нравственное	Обеспечение осознания гражданином в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
Историко–краеведческое	Представляет собой систему мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний об истории родного края.

Гражданско–правовое	Ориентировано на воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков объективной оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитание уважения к государственной символике.
Социально–патриотическое	Направлено на формирование духовно богатого, высоконравственного и социально активного гражданина, развитие систем поведения, ориентированных на здоровый образ жизни, снижение уровня правонарушений, вредных привычек, пробуждение у граждан негативного отношения к асоциальному поведению, а также воспитание уважения к труду.
Спортивно–патриотическое	Физическая культура и спорт обладают огромным воспитательным потенциалом, являясь мощным механизмом в деле формирования гражданственности и патриотизма и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.
Культурно–патриотическое	Направлено на развитие творческих способностей, приобщение к народному творчеству, знакомство с обычаями и традициями народов, активизацию творческого потенциала самодеятельных коллективов.
Военно–патриотическое	Военно–патриотическое воспитание ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идеи служения Отечеству, любви к российской военной истории, военной службе, сохранение и приумножение славных воинских традиций, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей по защите Родины.
Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда	Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
Волонтерское направление	Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству в интересах личности, общества, государства; воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно–этических качеств, чувства патриотизма и др.; развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия учащихся в социально–значимых акциях и проектах.
Социальное направление	Развитие у обучающихся таких качеств как: активность, ответственность, самостоятельность и инициатива; развитие самоуправления в школе и классе; организация учебы актива класса.

Общеинтеллектуальное направление

Стимулировать интерес у обучающихся к исследовательской деятельности, научить обучающихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.

Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы и программы воспитательной работы классных руководителей.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление

Воспитывать чувства гордости за свою страну, политическую культуру, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне.

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании обучающихся способствовали мероприятия, посвященные Дню Великой Победы.

В честь 77-летия Победы в Великой Отечественной войне в 1-9 классах прошли онлайн-классные часы: «77-летие Великой Победы».

В этом учебном году изменился формат проведения и участия в акциях «Георгиевская ленточка», «Онлайн – Бессмертный полк», обучающиеся школы стали участниками акции «Окна Победы».

Сегодня много говорится о патриотическом воспитании. Любовь к Родине начинается с любви к народу, к её истории. Участвуя в конкурсе «Победили деды – победят и внуки», учащиеся провели поисковую работу о героях войны, узнали о подвигах, которые совершили прадеды в годы Великой Отечественной войны.

В январе - феврале проходил месячник «Оборонно-массовой и военно-патриотической работы», который включал военно-спортивные соревнования, конкурсы, проводился конкурс рисунков «23 февраля – День настоящих защитников».

В школе прошли открытые уроки на тему: «Блокада Ленинграда – горечь потерь», проведена Акция «Блокадный хлеб».

Наблюдается рост знаний обучающихся по правилам дорожного движения. Обучающиеся в рамках месячника «Внимание, дети!» принимали участие в конкурсе рисунков «Школа безопасности», инспектор по пропаганде дорожного движения проводил беседы по правилам дорожного движения, как с обучающимися, так и с родителями.

К сожалению, в связи с тем, что школа перешла в режим онлайн-обучения обучающиеся нашей школы, не приняли участие в ряде мероприятий по ПДД.

Анализируя работу по ПДД можно сказать, что учащиеся каждый год становятся более активными и все большее число учащихся принимают участие во всех мероприятиях по ПДД. Проводятся общешкольные и классные собрания, инструктажи безопасности на классных часах, в начальной школе – минутки безопасности для дальнейшего изучения ПДД.

Спортивно-патриотическое

· Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;

· Популяризация знаний физической культуры и спортом;

· Пропаганда здорового образа жизни.

Активную работу по пропаганде здорового образа жизни ведут классные руководители. В школе работает ШСК «БЭМС».

В течение года в классах прошли классные часы: «Мы за ЗОЖ», «Сигарета убивает», «Хочешь быть здоровым, займись собой!», «Закон и порядок» (5-7 классы), «Правонарушения и ответственность за них» (1-4 классы), «Последствия вредных привычек» (1-9 классы). Многие обучающиеся участвовали в антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью», «День Здоровья».

В рамках спортивно-оздоровительной работы проводятся спортивные игры, соревнования, экскурсии, спортивные праздники и т.д.

Физкультурное воспитание во внеурочное время тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием школьника и активно содействует всестороннему развитию детей, учит четкому подчинению дисциплине, выполнению правил. Норм спортивной этики, уважению соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявляя зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе. Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Основной целью программы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе заключается в следующем:

- * сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- * дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта;
- * формирование навыков здорового образа жизни.

Поставленные цели реализуются через систему различных мероприятий. Это и физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, и занятия физическими упражнениями и играми во внеурочной деятельности, и спортивная работа в классах, и внеурочная работа в школе (спортивные праздники, первенства по футболу, баскетболу,

Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда:

Профориентационная работа в школе – это система мероприятий, осуществляемая администрацией школы, классными руководителями, родителями учащихся – направленная на осознанный выбор учащимися будущей профессии.

Основными направлениями работы школы по профессиональной ориентации учащихся выделены:

1. Профессиональная диагностика (изучение способностей, склонностей, интересов учащихся)
2. Профориентационное консультирование учащихся, родителей, классных руководителей по вопросам выбора профессии
3. Профориентационное просвещение – предоставление информации по проблеме выбора профессии, в том числе с использованием тематических слайдов.

Вся профориентационная работа в школе планируется следующим образом:

Класс	Содержание работы
1-4 классы	Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Профессия родителей
5-7 классы	Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов «Выбор профессии – выбор своего статуса в обществе»
8-9 классы	Организация встреч с представителями различных профессий. Совместная профориентационная деятельность с городским центром занятости населения. Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Ознакомление обучающихся и родителей с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения (с использованием материалов диска «О профессиональных образовательных учреждениях») Ознакомление обучающихся с полезными слайдами по профессиональному самоопределению. Профориентационное консультирование обучающихся, родителей и классных руководителей по вопросам выбора профессии

В МБОУ «Колпакская ООШ» осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди

несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями

муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Были организованы:

- выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения» осуществляется учет детей, формирование и корректировка базы данных о детях закрепленной территории. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий. В МБОУ «Колпакская ООШ» систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны классных руководителей, администрации Школы В МБОУ «Колпакская ООШ» проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

Воспитательные программы классного руководителя и школы в целом обеспечивают практическую деятельность учащихся в целях приобретения общественно-полезного социального опыта. Воспитательная работа в школе отражена в учебном и внеучебном процессах: через учебный процесс – во время учебных занятий путём интеграции, проведением предметных недель, путём создания учебных программ эстетической, патриотической, правовой направленности; через внеучебную деятельность – через систему внеклассных мероприятий, отражающих все направления воспитательной работы.

Воспитательная работа в дошкольной группе строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В течение года воспитанники принимали участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня, но активность низкая.

В течение 2022 г. для воспитанников дошкольной группы проводились разнообразные праздники, такие как: «Здравствуй, детский сад!», «Осенний конкурс стихов», «Осенняя ярмарка», «Мамин день», «Новый год», «Прощание с ёлочкой. Зимний конкурс стихов», «Колядки. Рождественские забавы», «Наши отважные папы», «Мы наследники Победы».

Формы работы с одаренными детьми.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами (призерами).

Участие детей в олимпиадах, конкурсах.

Участие во всероссийской олимпиаде школьников.

Этап	Общее количество участников	Количество призеров	Количество победителей
Школьный	15	5	6
Муниципальный	2	1	1
Региональный	0	0	0
Всероссийский	0	0	0

Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня:

Наименование конкурса	Результат (документ)
Муниципальный	
Муниципальный конкурс-викторина «Символы России»	грамота 3 место (2 чел)
Муниципальный конкурс-викторина «Символы России»	грамота 2 место
Муниципальный конкурс-викторина «Символы России» Номинация «Мультимедийные презентации»	грамота 3 место
Муниципальный конкурс-викторина «Символы России» Номинация «Исследовательские работы»	грамота 2 место
Муниципальный конкурс плакатов «Планета толерантности»	грамота 3 место
Муниципальный конкурс рисунков «Мы победители»	Грамота 2 место
Муниципальный конкурс рисунков «Мы победители»	Грамота 3 место
Муниципальный конкурс мультимедийных презентаций «Расскажи нам о войне»	Диплом 3 место (2 чел)
Муниципальный конкурс мультимедийных презентаций «Расскажи нам о войне»	Диплом 1 место
Муниципальный конкурс стихов «Читаем о войне»	Диплом 1 место (6 чел)
Муниципальный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Творим добро своими руками»	Диплом 1 место (3 чел)
Муниципальный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Творим добро своими руками»	Диплом 2 место (5 чел)
Муниципальный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Творим добро своими руками»	Диплом 3 место
Муниципальная акция «Творчество дома»	Диплом 3 место (5 чел)

Итого: 22 ученика	
Региональный	
Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Диплом 2 место

«Стиль жизни – здоровье»	
Итого: 1 ученик	
Всероссийский	
Общероссийский конкурс для младших школьников «Эталон» Блиц –олимпиада «Решай.Считай.Угадывай»	Диплом 1 место (2 чел)
Общероссийский конкурс для младших школьников в честь дня Великой Победы «Эталон»	Диплом 3 место (3 чел)
Общероссийский конкурс для младших школьников в честь Международного дня защиты детей «Эталон»	Диплом 1 место (2 чел)
Общероссийский конкурс для младших школьников «Эталон» Блиц –олимпиада «Цветочный калейдоскоп»	Диплом 1 место
Общероссийский конкурс для младших школьников «Эталон» Блиц –олимпиада «В мире животных»	Диплом 2 место
Общероссийский конкурс для младших школьников «Эталон» Блиц –олимпиада «Созвездие эрудитов»	Диплом 1 место (2 чел)
Общероссийский конкурс для младших школьников «Эталон» Блиц –олимпиада «В мире животных»	Диплом 1 место
Общероссийский конкурс для младших школьников «Эталон» Блиц –олимпиада «Загадочный мир животных»	Диплом 3 место
Итого: 7 учеников	
Международный	
Международная олимпиада Блиц –олимпиада «Правила дорожного движения»	Диплом 1 место (2 чел)
Международная олимпиада Блиц –олимпиада «Сбережем планету вместе»	Диплом 1 место
Международная олимпиада Блиц –олимпиада «Моя Великая страна - Россия»	Диплом 1 степени
Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «День Победы глазами детей»	диплом 1 место (4 чел)
Международная викторина для младших школьников «Мифы и легенды Древнего Египта и Месопотамии»	диплом 2 место
Международная викторина для младших школьников «Мифы и легенды Древнего Египта и Месопотамии»	диплом 3 место
Международная викторина для младших школьников «Мифы и легенды Древнего Египта и Месопотамии»	диплом 1 место
Международная викторина для младших школьников «Мифы и легенды Древнего Египта и Месопотамии»	диплом 2 место (2чел)
Международный дистанционный конкурс по русскому языку для учащихся 1-11 классов «Олимпис 2020- Весенняя сессия»	диплом 1 место (2 чел)
Международный дистанционный конкурс по математике для учащихся 1-11 классов «Олимпис 2020- Весенняя сессия»	диплом 2 место
Международный дистанционный конкурс по математике для учащихся 1-11 классов «Олимпис 2020- Весенняя сессия»	диплом 3 место
Международный дистанционный конкурс по английскому языку для учащихся 1-11 классов «Олимпис 2020- Весенняя сессия»	диплом 2 место (2 чел)

Международный дистанционный конкурс по информационным технологиям для учащихся 1-11 классов «Олимпис 2020- Весенняя сессия»	диплом 2 место (2 чел)
Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру для учащихся 1-11 классов «Олимпис 2020- Весенняя сессия»	диплом 2 место (2 чел)
Итого: 7 учеников	

Участие воспитанников дошкольной группы в конкурсах

Уровень конкурса	1 место	2 место	3 место	участие
Общероссийский	Общероссийская олимпиада «Путешествие в страну знаний» - 1р			
Общероссийский	Блиц-олимпиада для дошкольников «В мире животных» - 2 р			
Общероссийский	Блиц-олимпиада для дошкольников «Созвездие эрудитов» - 3 р			
Общероссийский	Блиц-олимпиада для дошкольников «Трое из Простаквашино» - 3 р	Блиц-олимпиада для дошкольников «Трое из Простаквашино» - 1 р		
Общероссийский	Блиц-олимпиада для дошкольников «Незнайка на луне» - 3 р	Блиц-олимпиада для дошкольников «Незнайка на луне» - 1 р		
Международный	Международная викторина для дошкольников «Веселая география. Евразия» - 1р			
Международный	Международный дистанционный конкурс «Старт» - 3р			
Международный	Международная викторина для дошкольников «Веселая география. Африка» - 4р			
Муниципальный	«Осенние фантазии» - 1р			

Региональные	Онлайн-викторина «Знатоки ПДД» - 2р			
Международные	Международная викторина для дошкольников «Веселая география. Северная и Южная Америка» - 4р			
Всероссийский	Онлайн-викторина «Знатоки ПДД» - 1р			
Всероссийский	Олимпиада «ПДД и путь домой»- 1р			
Всероссийский		Конкурс «Ум-няшкино» - 4р		
Международный	Викторина для дошкольников «Фразеологизм»- 3р			
Международный	Викторина для дошкольников «Синонимы и антонимы»- 3р			
Международный	Викторина для дошкольников «Веселые задачки»- 3р			
Муниципальный	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Веселые снеговики» - 1р			
Всероссийский	Конкурс «Военная техника» - д/гр			
Муниципальный	Конкурс изобразительного искусства «Веселые снеговики» - 1р		Конкурс изобразительного искусства «Веселые снеговики» - 1р	
Итого	41	6	1	

	3р		конкурс «Старт» - 1р	
Международные	Международный конкурс «Звёздный час II» - 3р			
Итого	17	3	2	1

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это, прежде всего, относительно низкая результативность выступлений учащихся 5-9 классов в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов, выпускных вечеров. В школе используются разнообразные интерактивные формы работы с родителями.

Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологий, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Анализ воспитательной деятельности Учреждения показывает, что, несмотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
2. Создать условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.
3. Создать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен.

- Праздник День знаний (1 сентября)
- День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)
- День учителя. День самоуправления (октябрь)
- День пожилого человека» (октябрь)
- Праздник осени (октябрь)
- Осенний бал
- Фестиваль Дружбы народов (ноябрь)
- День Матери (ноябрь)
- «Мастерская Деда Мороза» (декабрь)
- «Новогодний калейдоскоп» (декабрь)
- Акция милосердия «От сердца – к сердцу», «Дети – детям» (ноябрь)
- Акция «Школьный двор» (в течение года)
- Соревнования по футболу

- Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль)
- 8-ми мартовский калейдоскоп (март)
- Неделя детской книги (март)

В связи с эпидемией коронавируса в этом учебном году остались не реализованы в следующие традиционные школьные мероприятия:

- Акция «С добрым утром, ветеран!» (апрель, май), были проведены частично, дети с родителями подготовили поздравительные открытки, видео - поздравления.
- Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку (май), прошла онлайн.
- Праздник Букваря (май)
- Праздник «Прощай, начальная школа!» (май)
- «Здравствуй, лето!» (День защиты детей -1 июня)
- Выпускной бал (июнь)

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классных коллективов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка.

Основу организации учебного процесса в группе составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в группе в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

Учебный процесс осуществляется согласно утвержденных календарных планов, составленных в соответствии с образовательной программой ДО. Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той и другой образовательной области. Продолжительность занятий определена учебным планом. При реализации программ используются следующие формы работы : групповые, подгрупповые, индивидуальные. Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы: прогулки, сюжетно – ролевые игры, дежурство по столовой, беседы, праздники, развлечения, чтение художественной литературы. Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству: анкетирование, тренинги, журналы и газеты, индивидуальные консультации, информационная поддержка, привлечение к участию в образовательном процессе.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса .

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программы, сделан анализ.

В мае 2022 года педагоги дошкольной группы проводили обследование воспитанников старшего возраста на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.



Важным показателем результатов работы является здоровье детей.

Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников. Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.

Содержание образования в 1-9 классах школы было обусловлено требованиями ФГОС НОО и ООО, примерной образовательной программой НОО, ООО и разработанной на основе этих документов основной образовательной программы ОУ.

В прошедшем учебном году перед педагогическим коллективом школы была поставлена задача в изменении подхода к процессу обучения, где ученик становится не объектом, а субъектом образовательного процесса. За основу взят системно-деятельностный подход, который подразумевает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Урок остается главной, но не единственной формой организации учебной деятельности. Важное место занимает также внеурочная деятельность, организованная по разным направлениям. Реализация системно-деятельностного подхода невозможна без широкого использования современных педагогических технологий, которые способствуют повышению мотивации учащихся, вовлечению их в активную познавательную деятельность, формированию универсальных учебных действий, что является важнейшим условием достижения планируемых результатов. При организации образовательного процесса предпочтение отдавалось активным методам обучения, в том числе проектно-исследовательской деятельности. Обязательное использование информационно-коммуникационных технологий и современного компьютерного оборудования является также неотъемлемой составляющей образовательного процесса.

Динамика качества образовательного процесса

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021–2022 – на конец 2021 года), в том числе:	57	64	58	55	55
	– начальная школа	24	32	28	25	20
	– основная школа	33	32	28	30	35

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	0	0	0	0	
	– основная школа	0	0	0	0	
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	0	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	0	0	0	
	– в основной школе					

Приведенная статистика показывает, что контингент обучающихся уменьшается, как в начальной школе так и в средней школе. Это происходит из – за оттока молодых семей с детьми их села в город.

Анализ результативности обучения в 2022 году

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2021 -2022 учебном году.

В 2021 - 2022 учебном году 55 обучающихся, из них в 9 классе 4 обучающихся. Аттестации подлежали 55 обучающихся. Аттестованы положительно - 55 обучающихся.

Успеваемость за год по школе составляет 100%, качество – 37,5%

Качество знаний.

Ступени обучения	На «5»	На «4»и «5»	Всего на «4»и «5»	Кач-во %	С одной «3»	% с одной «3»
2-4 классы	0	7	7	28	1	12%
В т. ч. 4 класс	0	3	3	12%	1	12%
5-9 классы	0	11	11	37%	1	3%
В т. ч. выпускник и 9 класс	0	1	1	3%	0	3%
Всего по школе	0	18	18	36%	2	4%

На «4» и «5» в школе обучаются 18 человек (37,5%), из них в 9 классе-1 обучающийся.

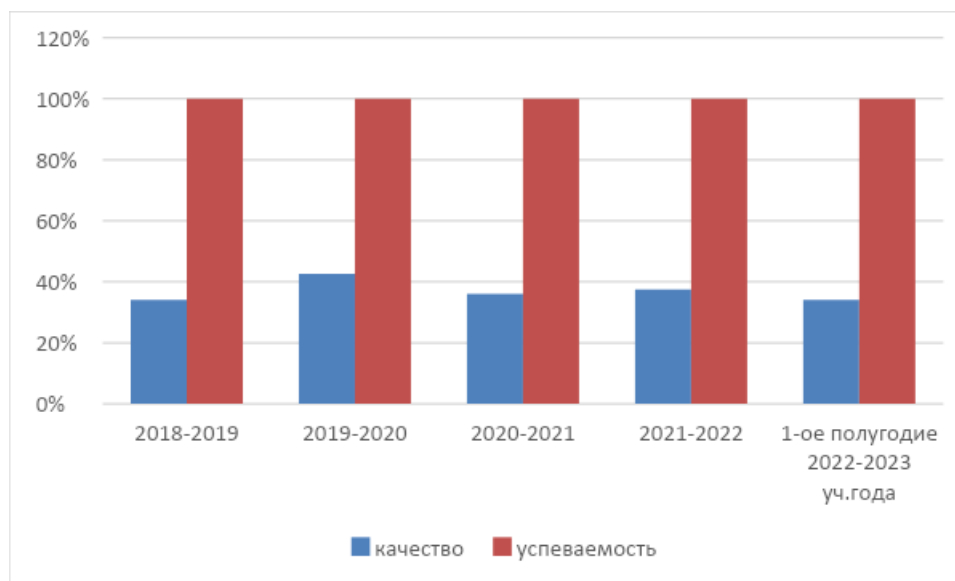
Качество знаний по школе составляет 37,5%.

Сравнительная таблица качества и успеваемости

	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020 –2021 уч.год	2021-2022 уч.год	1-ое полугодие 2022-2023 г

Качество	34%	42,6%	36%	37,5%	34%
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%

Сравнительная диаграмма качества и успеваемости



Исходя из данных таблицы и диаграммы можно сделать вывод, что качество в 2021-2022 учебном году увеличилось по сравнению с предыдущим годом на 1,5 %, прослеживается неизменная динамика в течении всего года. Однако снизилось на 3,5% в первом полугодии 2022 – 2023 учебного года.

Одной из важных задач, которая решалась МБОУ «Колпакская ООШ» в анализируемый период, являлось обеспечение организации дистанционного обучения, связанного с проведением мероприятий по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции. Было принято Положение о дистанционном обучении, родители подтвердили выбор дистанционного обучения, написав заявления.

Проведенный педсовет по теме «Электронное и дистанционное обучение в непрерывном обучении в школе» обеспечил необходимую корректировку организации учебно- воспитательного процесса, в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ. Учителя получили консультации по организации работы на различных платформах. Для организации взаимодействия педколлектива использовался коллективный чат. В период дистанционного обучения классными руководителями ежедневно подавались сведения о наличии учеников. Информация о домашних заданиях, оценках, предоставлялась в электронном журнале. При необходимости, учителя дублировали информацию через почту или мессенджеры. Домашнее задание также выкладывали на сайт школы в разделе дистанционное обучение. Осуществлялся контроль за организацией дистанционного обучения: корректировка рабочих программ в части календарно-тематического планирования, выполнение программ, подготовка обучающихся 9 классов к ГИА, работа с журналами. Однако, выявилась проблема проведения онлайн уроков и консультаций в системе. Учителя проводили занятия из дома, использовали федеральные образовательные порталы РЭШ, Учи.ру, решу ОГЭ. Уроки в онлайн –режиме через Скайп, Zoom, в системе вели лишь несколько учителей. Это объясняется техническими возможностями и готовностью учителей.

Анализ результатов мониторинга качества знаний обучающихся 9 классов

Мониторинг качества знаний по русскому языку и математике обучающихся 9 классов осуществлялся в рамках подготовки к итоговой аттестации за курс основной

школы. В связи с эпидемиологической обстановкой она была проведена в форме итоговых контрольных работ.

Администрацией школы была проведена необходимая разъяснительная и организационная работа со всеми участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников:

- разработан и утвержден на педагогическом совете школы «План мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2021-2022 учебном году»,
- до сведения всех участников государственной итоговой аттестации были доведены сроки окончания учебного года в выпускном классе, сроки экзаменационного периода;
- продолжена работа по изучению нормативно-правовой базы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ;
- подготовлены информационно-методические стенды для ознакомления выпускников с информацией об условиях и порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников, графиком консультаций по предметам;
- подготовлены и проведены педагогические советы, совещания, проведены собрания с обучающимися и родителями;

В 2021-2022 учебном году в полной мере были проведены мониторинговые работы по русскому языку.

Анализ мониторинговых работ в 9 классе

Анализ контрольных работ по математике в 9 классе в 2021-2022 уч. году.

Тип контроля	Дата проведения	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
КР за 1 п/г	08.12.2021г.	1	3	0	0	75 %	0 %
Пробный ОГЭ	12.03.2022г.	1	3	0	0	75 %	0 %

Сравнительная диаграмма результатов контрольных работ по математике

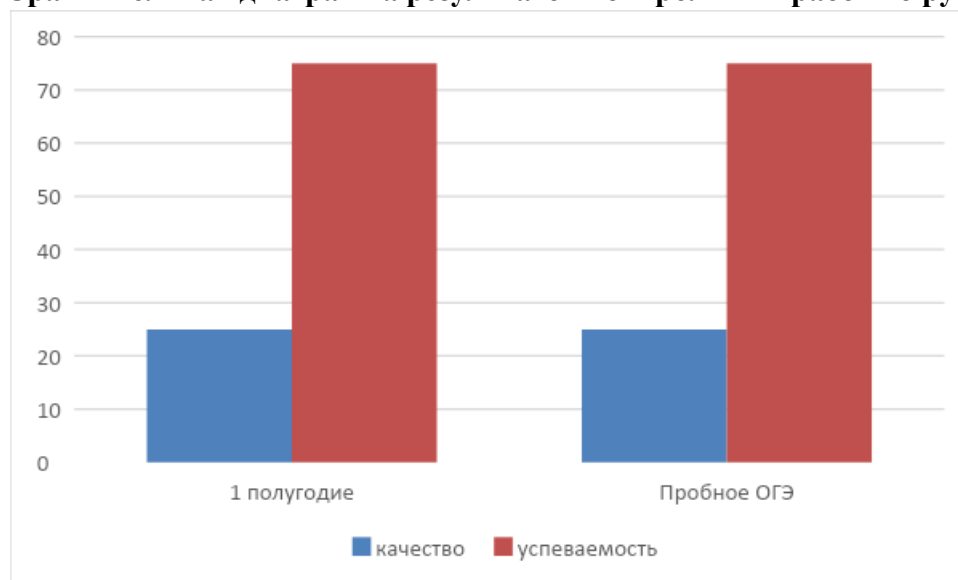


Из таблицы и из диаграммы видно, что результаты пробного ОГЭ не изменились. Это говорит о том, что все обучающиеся не серьезно готовились к сдаче ОГЭ по математике.

Анализ контрольных работ по русскому языку в 9 классе в 2021-2022 уч. году.

КР	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших КР	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				успеваемость	качество	Группа "риска" (кол-во обуч-ся)
			"2"	"3"	"4"	"5"			
ПКР	4	4	1	2	1	0	75%	25%	0
Пробный ОГЭ	4	4	1	2	1	0	75%	25%	0

Сравнительная диаграмма результатов контрольных работ по русскому языку



Из таблицы и из диаграммы видно, что качество и успеваемость не изменились. Это говорит о том, что обучающиеся готовились к сдаче ОГЭ по русскому языку.

Анализ результатов устного собеседования по русскому языку

Дата провед.	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, принявших участие в устном собеседовании	Результаты собеседования		Показатель % зачет	Показатель % незачет	Группа "риска" (кол-во обуч-ся)
			Зачет	Незачет			
20.11.2021	4	4	4	0	100	0	3

09.03.2022	4	4	4	0	100	0	3
------------	---	---	---	---	-----	---	---

В 2021-2022 учебном году условием допуска к ГИА по программам основного общего образования являлось успешное прохождение устного собеседования по русскому языку. Учителя школы имеют положительный опыт подготовки обучающихся и проведения итогового собеседования. По результатам итогового собеседования в марте 2022 года все обучающиеся получили зачет.

Улучшились показатели по критериям: П 3 (Работа с высказыванием) на 29 %; Г (Задание 3,4) на 43%. Повысился средний балл по классу с 11,4 до 13,5. Из 7 обучающихся класса выполняли работу 7 человек. Количество обучающихся, получивших «зачет» (в %) составило 100%, «незачет» - 0 %.

Полученные результаты свидетельствуют о системной работе учителей по развитию речевой коммуникативности и подготовке обучающихся к устному собеседованию в течение учебного года.

Анализ контрольной работы по биологии в 9 классе

Тип контроля	Дата проведения	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
Пробный ОГЭ	19.02.2022 г.	1	2	1	0	75,00%	25,00%

Анализ контрольной работы по обществознанию в 9 классе

Тип контроля	Дата проведения	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
Пробный ОГЭ	18.02.2022 г.	1	2	1	0	75 %	25 %

Анализируя результаты пробных ОГЭ по биологии и обществознанию можно сделать вывод о низкой подготовке обучающихся к ОГЭ по предметам по выбору.

Анализ ГИА выпускников 9 класса

К ГИА в 2022 году были допущены 4 обучающихся. Прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об основном общем образовании 4 обучающихся. Обучающиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору- биология – 4 обучающихся, обществознание – 4 обучающихся.

Сравнительная таблица итогов ГИА по русскому языку за пять лет

		Русский язык				
Учебный год	Сдавали экзамен	Число обучающихся, сдавших экзамен на:				
		«5»	«4»	«3»	% качества	Средняя оценка
2016-2017	5	-	-	5	0	3
2017-2018	16	3	6	7	56	3,7
2018-2019	5	1	2	2	60	3,8
2020-2021	5	1	3	1	80	4
2021-2022	4	1	3	0	25	3,5

Средний балл по предмету в 2021 году ниже, чем в предыдущие 3 года, в целом, наблюдается понижение уровня качества.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что учащиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Сравнительная таблица итогов ГИА по математике за пять лет

		Математика				
Учебный год	Сдавали экзамен	Число обучающихся, сдавших экзамен на:				
		«5»	«4»	«3»	% качества	Средняя оценка
2016-2017	5	-	1	4	20	3,2
2017-2018	16	1	5	10	36	3,4
2018 -2019	5	1	2	2	60	3,8
2020-2021	5	1	1	3	40	3,6
2021-2022	4	0	0	4	0	3

Средний балл за три предшествующих года сравнительно ниже, процент качества понизился в сравнении с 2021 годом.

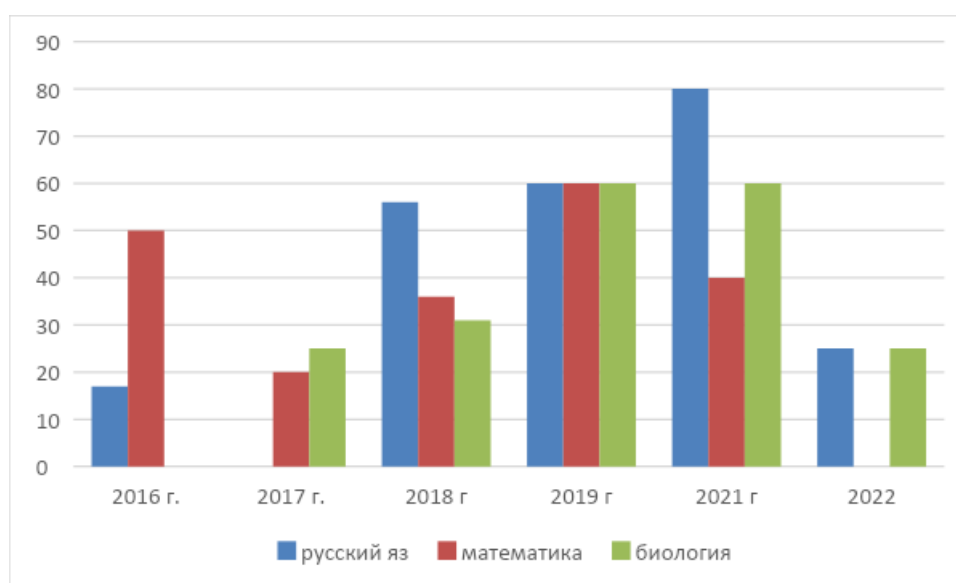
Сравнительная таблица итогов ГИА по биологии за пять лет

		Биология				
Учебный год	Сдавали экзамен	Число обучающихся, сдавших экзамен на:				
		«5»	«4»	«3»	% качества	Средняя оценка
2016-2017	4	0	1	3	25	3,25

2017-2018	13		4	9	31	3,3
2018 -2019	5	1	2	2	60	3,8
2020-2021	5	1	2	2	60	3,8
2021-2022	4	0	1	3	25	3,5

Средний балл за четыре предшествующих года ниже, заметно понижение качества последние годы. Процент качества в этом году стал ниже в сравнении с прошлым годом.

Сравнительная диаграмма показателей качества



Исходя из данных сравнительных таблиц и диаграммы, можно сделать вывод, что результаты ОГЭ – 22 сравнительно ниже результатов прошлых лет по русскому языку, биологии и математике.

Результаты ВПР

Важным инструментом для определения эффективности реализации образовательных программ являются всероссийские проверочные работы.

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 19.02.2021 №01-21/1279 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 №08-197 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ осенью 2022 года», в соответствии с приказом отдела образования администрации Гайского городского округа от 27.09.2022 г. №475 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 году в общеобразовательных организациях Гайского городского округа», приказа МБОУ «Колпакская ООШ» от 16.09.2022 г. №111/1-од «Об участии в проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года» в МБОУ «Колпакская ООШ» были проведены всероссийские проверочные работы.

Они проводились с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, в

присутствии общественных наблюдателей и с осуществлением видеонаблюдения.
По итогам проведения всероссийских проверочных работ получены следующие результаты.

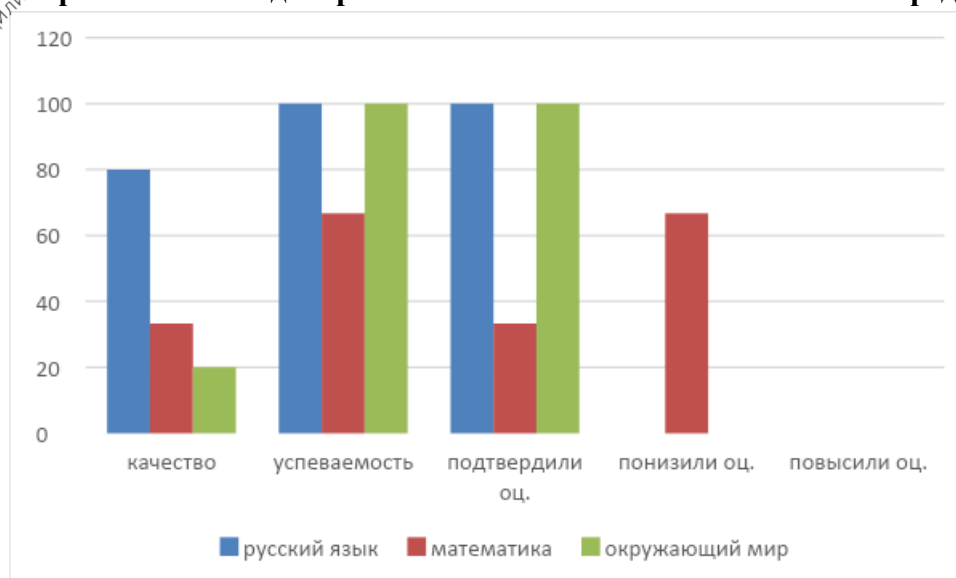
Результаты ВПР обучающихся 4 класса

Обучающиеся 4 класса выполняли проверочные работы по 3 общеобразовательным предметам по программам начальной школы.

предмет	Писал и работу, %	Качество %	Успеваемость %	Подтвердили оценку %	Понизили оценку %	Повысили оценку %
русский язык	71	80	100	100	0	0
математика	42,8	33,3	66,7	33,3	66,7	0
окружающий мир	71	20	100	100	0	0

Все обучающиеся подтвердили свои знания согласно отметкам, полученным по итогам предыдущего учебного года

Сравнительная диаграмма показателей ВПР в 4 классе по предметам



Анализируя сравнительную диаграмму делаем вывод, качество по окружающему миру выше остальных предметов, наибольшие трудности возникли при написании ВПР по русскому языку. Четвероклассники по всем предметам подтвердили свои оценки.

Результаты ВПР обучающихся 5 класса

Обучающиеся 5 класса выполняли проверочные работы по четырем общеобразовательным предметам по программным материалам 5 класса.

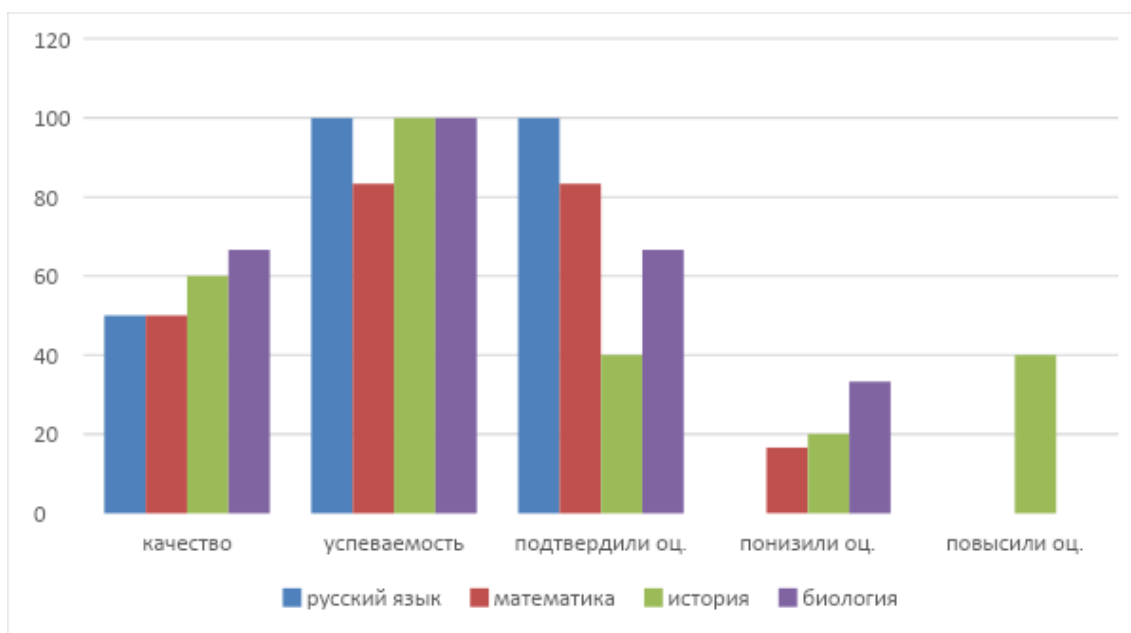
Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 5 класса представлены ниже:

предмет	Писал и работу, %	Качество %	Успеваемость %	Подтвердили оценку %	Понизили оценку %	Повысили оценку %
Русский	57	50	100	100	0	0

язык						
математика	85,7	50	83,33	83,33	16,6	0
биология	42,8	66,67	100	66,66	33,33	0
история	71	60	100	40	20	40

Обучающиеся подтвердили свои знания согласно отметкам, полученным по итогам третьей четверти.

Сравнительная диаграмма показателей ВПР в 5 классе по предметам



Анализируя сравнительную диаграмму делаем вывод, качество по биологии выше остальных предметов, наибольшие трудности возникли при написании ВПР по математике. Пятиклассники подтвердили свои оценки, полученные по итогам года.

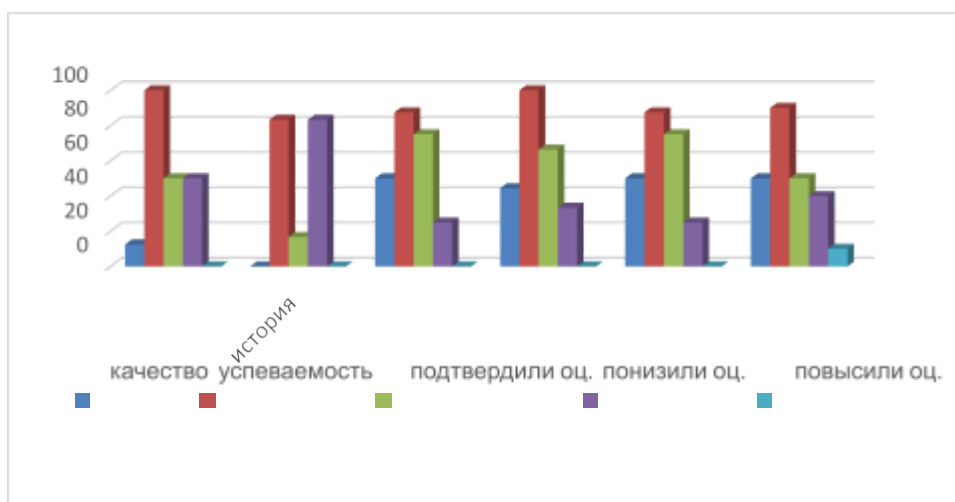
Результаты ВПР обучающихся 6 класса

Обучающиеся 6 класса выполняли проверочные работы по четырем общеобразовательным предметам по программным материалам 6 класса. Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 6 классов представлены ниже:

предмет	Писал и работу, %	Качество %	Успеваемость %	Подтвердили оценку %	Понижили оценку %	Повысили оценку %
Русский язык	100	50	100	75	25	0
математика	75	33,33	100	33,33	66,67	0
биология	75	66,67	100	100	0	0
обществозн	75	66,67	100	100	0	0

Не все обучающиеся подтвердили свои знания согласно отметкам, полученным по итогам предыдущего учебного года.

Сравнительная диаграмма показателей ВПР в 6 классе по предметам



Анализируя сравнительную диаграмму делаем вывод, качество по биологии-66,67%, обществознанию составляет 66,67%, что выше остальных предметов, наибольшие трудности возникли при написании ВПР по математике.

Результаты ВПР обучающихся 8 класса

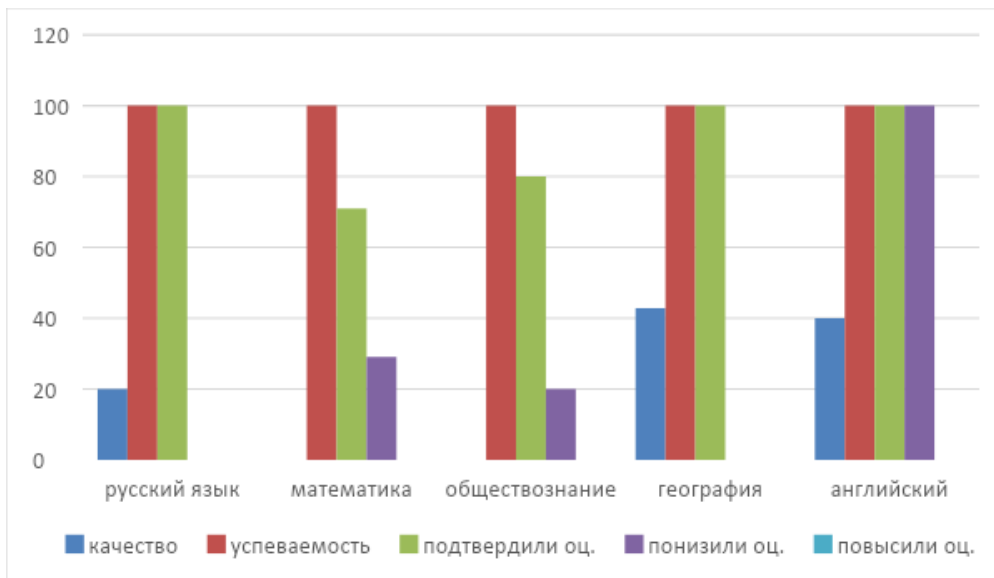
Обучающиеся 8 класса выполняли проверочные работы по 8 общеобразовательным предметам по программным материалам 7 класса.

Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 8 класса представлены ниже:

предмет	Писал и работу, %	Качество %	Успеваемость %	Подтвердили оценку %	Понизили оценку %	Повысили и оценку %
Русский язык	71	20	100	100	0	0
математика	100	14,29	100	71	29	0
география	100	42,86	100	100	0	0
Иностранный язык	71	40	100	100	0	0
обществознание	71	0	100	80	20	0

Все обучающиеся по русскому языку, английскому языку, биологии, истории, физике подтвердили свои знания согласно отметкам, полученным по итогам предыдущего учебного года. По географии 66,7% обучающихся подтвердили свои знания согласно отметкам, полученным по итогам предыдущего учебного года, 33,3% понизили свои оценки. По математике, обществознанию 25% понизили свои результаты.

Сравнительная диаграмма показателей ВПР в 7 классе по предметам



Анализируя сравнительную диаграмму делаем вывод, качество по английскому языку – 40%, по географии составляет 42,86%, что выше остальных предметов, наибольшие трудности возникли при написании ВПР по обществознанию – качество 0%.

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах позволили сделать вывод об удовлетворительном уровне преподавания предметов и освоении программного материала обучающимися на уровне проверяемых требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО.

Полученные результаты были проанализированы учителями-предметниками, выделены проблемные зоны. Дальнейшая работа строилась на их основе с учетом особенностей осуществления учебного процесса в условиях санитарно-эпидемиологической ситуации.

Результаты мониторинговых работ по английскому языку

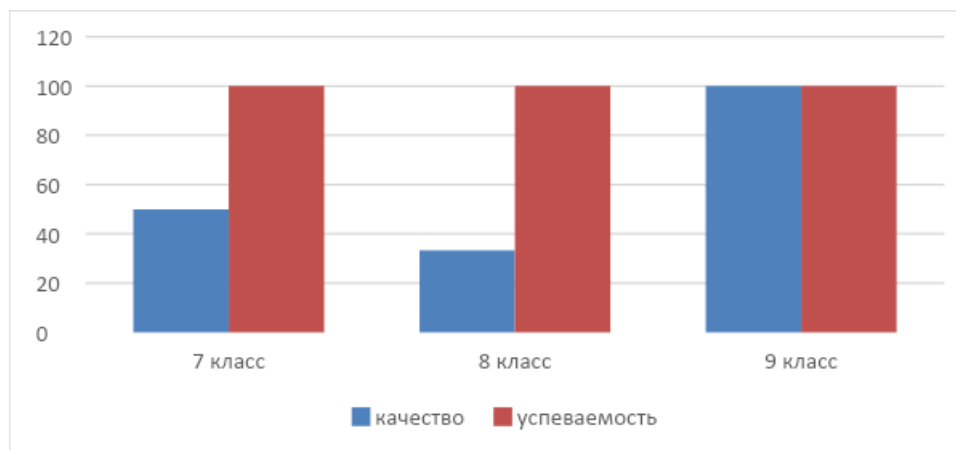
В рамках муниципального мониторинга качества знаний, с целью развития коммуникативной компетенции, проводился мониторинг по английскому языку обучающихся 7-9-х классов. Работы проводились с соблюдением требований, результаты анализировались на ШМО учителей иностранного языка и на совещаниях при заместителе директора.

Были проведены входные мониторинговые работы (раздел «Аудирование» и раздел «Говорение», сентябрь), мониторинговые работы (раздел «Письмо» и «Чтение», октябрь), мониторинговые работы (раздел «Аудирование» и «Говорение», декабрь), мониторинговые работы (раздел «Письмо» и «Чтение», март).

Результаты мониторинговых работ по английскому языку, раздел «Аудирование»

	7 класс		8 класс		9 класс	
	качество	успев-сть	качество	успев-сть	качество	успев-сть
Февраль 2021-2022 уч.год	50%	100%	33,3%	100%	100%	83%

Диаграмма мониторинговых работ по английскому языку, раздел «Аудирование»



Анализируя таблицу результатов можно сделать вывод, успеваемость во всех классах 100%, высокое качество у обучающихся 9 класса.

Результаты мониторинговых работ по английскому языку, раздел «Письмо»

	7 класс		8 класс		9 класс	
	качество	успев-сть	качество	успев-сть	качество	успев-сть
Май 2020-2021 уч.год	42%	100%	25%	100%	50%	100%

Диаграмма результатов мониторинговых работ по английскому языку, раздел «Письмо»



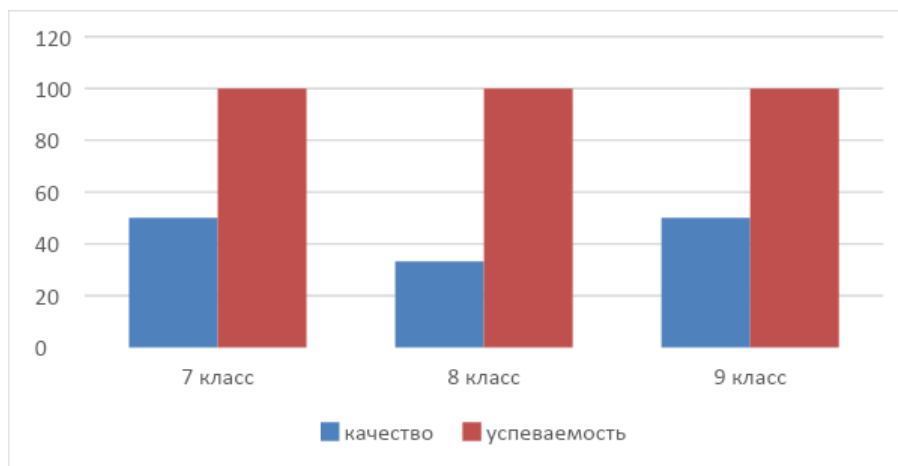
Анализируя сравнительную таблицу и диаграмму для обучающихся 7 и 8 классов можно сделать вывод о более низком качестве результатов мониторинговой работы сравнивая с результатами девятиклассников.

Результаты мониторинговых работ по английскому языку, раздел «Говорение»

	7 класс		8 класс		9 класс	
	качество	успев-сть	качество	успев-сть	качество	успев-сть
Март 2020-2021 уч.год	50	100	33,3	100	50	100

Диаграмма результатов мониторинговых работ по английскому

языку, раздел «Говорение»

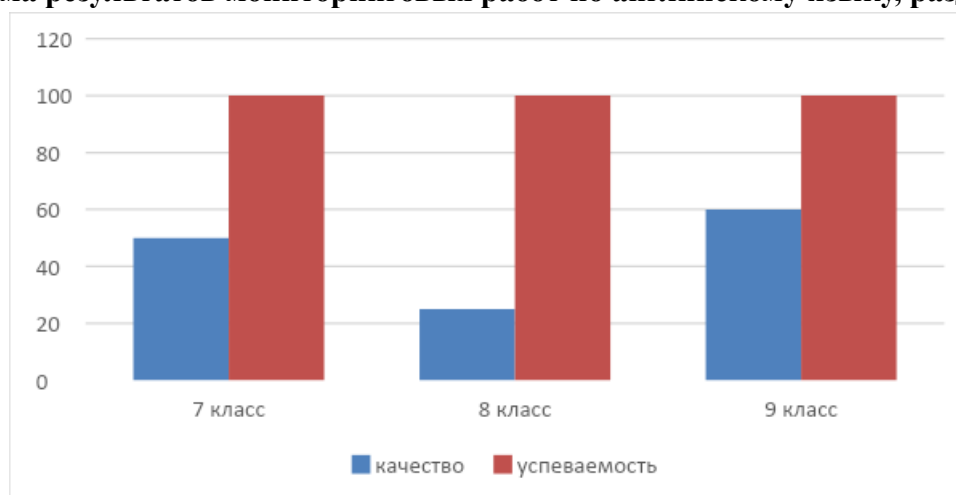


Анализируя сравнительную таблицу и диаграмму для обучающихся 7, 8 и 9 классов можно сделать вывод о хорошем качестве результатов мониторинговых работ 7,9 классах за год.

Результаты мониторинговых работ по английскому языку, раздел «Чтение»

	7 класс		8 класс		9 класс	
	качество	успев-сть	качество	успев-сть	качество	успев-сть
Май 2020-2021 уч.год	50%	100%	25%	100%	60%	100%

Диаграмма результатов мониторинговых работ по английскому языку, раздел «Чтение»



Уровень выполнения мониторинговых работ средний. Учителю необходимо отрабатывать с обучающимися умения концентрировать внимание на информации, обогащение словарного запаса; тренировать применение изучаемой лексики в разных системах упражнений; развивать умения отделять главное от второстепенного, оценивать текст с точки зрения его значимости и информативности.

Вывод: Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования. Вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не

только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы. Задачи, поставленные на 2020 год, выполнены в полном объеме. Имеющие место проблемы приняты во внимание.

Проблемные зоны в МБОУ «Колпакская ООШ»:

- Совершенствование качества учебно-воспитательного процесса.
- Проблема методического и психолого-педагогического сопровождения (отсутствие в школе школьного психолога, социального педагога, организатора).
- Проблема формирования готовности педагогов к обобщению и систематизации педагогического опыта и педагогических инноваций.

1.4. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2018	16	2	14	0
2019	5	0	5	0
2020	7	1	5	1
2021	5	0	5	0
2022	4	0	4	0

Выводы : Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы соответствуют требованиям Федерального и регионального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по всем предметным областям. 100% выпускников продолжили обучение, поступив в средние – специальные учебные заведения.

1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов

Качество реализации образовательного процесса

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов не высокая. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что 81 % родителей считают, что педагоги школы дают детям глубокие и прочные знания, обучающиеся показали среднюю степень удовлетворенности школьной жизнью. 94 % опрошенных родителей положительно высказались о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на уровнях начального и основного общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе. Объектами мониторинга качества условий являются:
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы села и округа;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, совет родителей) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы). В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:
- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений

1.6. Оценка кадрового обеспечения

В МБОУ «Колпакская ООШ» работает сплоченный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам повышать квалификацию в межкурсовой период через организацию мастер-классов, семинаров, вебинаров как между педагогами-предметниками, так и в рамках преемственности «начальная школа-основная школа»

В школе работает 10 педагогов (8 педагогов школы и 2 воспитателя дошкольной группы). . Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в МБОУ «Колпакская ООШ» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 – кадровый потенциал МБОУ «Колпакская ООШ» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**Сведения о педагогических работниках
 (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель	Количество человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников	10	100	
Всего педагогических работников (количество человек)	10	100	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	7	70
	с высшим непедагогическим образованием	-	-
	Обучается заочно	1	10
	со средним специальным образованием	2	20
Имеют учёную степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	10	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего	9	90
	Высшую	4	40
	Первую	5	50
	Соответствие занимаемой должности	1	10
	Не имеют	0	0
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора	1	
	Учитель	8	
Количество работающих пенсионеров по возрасту	3	30	
Количество молодых специалистов	0	0	
Имеют звание «Почетный работник образования»	1	10	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания	0	0	

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что 70% педагогов имеют высшее педагогическое образование..

**Курсовая подготовка педагогических кадров МБОУ «Колпакская ООШ»
 за 2022 учебный год**

В целях реализации задач, обеспечивающих развитие профессионализма педагогов школы, их информационной поддержки и мотивации, учителя нашей школы ежегодно проходят курсы повышения квалификации при ООО «Инфоурок», Единый урок ООО «Центр инновационного

образования и воспитания», ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» и других учреждениях дополнительного образования.

Тематика курсовой переподготовки соответствует современным тенденциям, что помогает учителям скорректировать свою педагогическую деятельность и внедрять в образовательный процесс новые технологии, выходить на более высокий уровень преподавания.

Процент прошедших курсовую подготовку в соответствии с графиком в 2022 году составляет 87,5 % от общей численности педколлектива (не включая семинары, вебинары). В условиях сложной эпидемиологической ситуации педагоги прошли обучение по проблеме дистанционного обучения. Повышение квалификации педагогов остается стабильно высоким

Аттестация педагогических кадров

В целях успешного прохождения аттестации в работе с аттестующимися учителями школы были поставлены и реализованы следующие задачи: оказать консультативную помощь аттестуемым работникам школы, обеспечивать объективность экспертизы практической деятельности педагогов, организовать курсовую подготовку педагогов и оказание помощи в оформлении Портфолио аттестующегося учителя.

В 2022 году прошел аттестацию 1 педагог из них:

1 педагог на высшую кв. категорию;

Общее кол-во педагогов	Всего прошли аттестацию		В том числе присвоены категории							
	Кол-во	%	высшая		первая		соответствие		без категории	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	10	100	1	9	0	0	1	9	0	0

Данные таблицы свидетельствуют о небольшом количестве учителей с высшей категорией (10%). В 2021 году один учитель повысил квалификационную категорию (10%). Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. Все аттестовавшиеся педагоги разработали электронные и печатные версии портфолио в сопровождении координатора аттестации и курсовой подготовки.

Вывод: Образовательные учреждения укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике. Коллектив МБОУ «Колпакская ООШ» стабильный, целеустремленный, творческий, с большим профессиональным потенциалом, способный внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей. Необходимо активировать работу в конкурсном направлении.

1.7 Оценка учебно-методического обеспечения

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, педагогическим советом и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям

федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования. Аннотации к рабочим программам, в том числе внеурочной деятельности по ФГОС НОО и ФГОС ООО размещены на официальном сайте МБОУ «Колпакская ООШ»

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении созданы следующие предметные методические объединения:

МО учителей начального общего образования; МО учителей- предметников;
МО классных руководителей.

В 2022 году методические объединения школы решали задачи по координации деятельности членов МО; изучению нормативно-правовой документации и научно-методической литературы по профилю МО; выбору учебников, отбору содержания, экспертизе рабочих программ и учебных планов членов МО; изучению и распространению передового педагогического опыта; руководству и контролю проектной и исследовательской деятельности учащихся по предмету; контролю и анализу результатов учебной деятельности и виду деятельности; по выработке единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов.

В дошкольной группе учебно – методическое обеспечение представлено методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей. Методическая литература представлена по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В дошкольной группе» созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному профессиональному мастерству. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Для реализации образовательной программы ДО разработаны перспективно – тематические планы образовательной деятельности на каждый возраст. Методическое обеспечение включает в себя методические разработки по самообразованию.

Информационное обеспечение группы включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: Оценка качества учебно – методического обеспечения – хорошая, так как повышает всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, что позволяет качественно реализовывать ОПДО. Необходимо пополнить учебно – наглядный материал по речевому развитию.

1.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021 учебный год».

Работа школьной библиотеки была построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- формирование и развитие на базе библиотеки современного библиотечно-информационного центра;
- содействие учебно-воспитательному процессу через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание участников образовательного процесса;
- совершенствование традиционных и нетрадиционных форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личности ориентированном подходе к ребенку;
- привлечение каждого учащегося к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, мышления, познавательных интересов;
- оказание помощи в подборе научно-методической литературы, обеспечивающей повышения педагогического мастерства, самообразования педагогов и учащихся;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- формирование информационной культуры, любви к книге, культурного чтения, умения пользоваться библиотекой;
- формирование правовой культуры читателей, гражданственности, патриотизма.

Формирование информационной среды становится основополагающим образовательным условием и требует формирования и развития на базе библиотеки современного библиотечно-информационного центра, располагающего средствами новых информационных технологий и предоставляющего свободный доступ учащимся и учителям к любому виду информации для их самостоятельной работы по сбору фактов, их анализу, обобщению, сопоставлению с аналогичными или альтернативными вариантами. Библиотека школы не оснащена компьютерами. Из-за отсутствия финансирования библиотека не оформляет подписку, но Школой оформлена электронная подписка на газету «Гайская Новь». В библиотеке не ведется электронный каталог периодических изданий. Библиотечные уроки и мероприятия часто проводятся с использованием мультимедиа, но в классе. На сайте школы имеется страничка

«Школьная библиотека». За последние три года фонд отраслевой и художественной литературы практически не обновляется. В связи с этим библиотека в полной мере не может удовлетворить запрос современного читателя. Выявлено не полное соответствие уровня материально-технического обеспечения современным требованиям, предъявляемым к библиотекам; дефицит литературы, частично проблемы решаются за счет возможности работать участникам УВП в сети Интернет.

***Вывод:** оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – удовлетворительная. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по музыкальному развитию, не хватает методических изданий по организации познавательно-исследовательской деятельности, организации, а также по работе с детьми-инвалидами. Необходимо оформление подписки на периодические издания.*

1.8. Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования;

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (пандус и

кнопка домофона со стороны дошкольной группы).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. Здание оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в Школе выполняется согласно локальным нормативно- правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «РОС Телеком» Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня не в полном объеме .В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация. Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д. Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет. Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других. Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования. Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней. В 2020 году были приобретены 3 настенных телевизора с возможностью выхода в Интернет, для организации образовательного процесса.

Созданная в дошкольной группе предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также

непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации Учреждения и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 6 внешних камер видеонаблюдения по периметру и 2 камеры в здании Учреждения.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация. Они находятся в рабочем состоянии, ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Советом школы и одобрены его членами. Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся. Бюджетно финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому

определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся и т.п.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам.
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, маски медицинские, перчатки, санитарные средства. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Вывод: Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии. Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в МБОУ «Колпакская ООШ» образовательные программы, определяющие его статус. В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся. Все учащиеся школы обеспечены учебниками. К сожалению, еще не все кабинеты оснащены компьютерами, проекторами и интерактивными досками, часть кабинетов нуждается в замене мебели. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группу и помещение организации необходимым оборудованием.

Выводы: Школа продолжит работу в 2023 году по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования;
- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Утверждены
приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации от 10
декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	55 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25 Человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	30 Человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18 человек/ 37,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 70 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 30 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т.ч:	9 человек/ 90 %
1.29.1	Высшая	4 человека/ 40 %
1.29.2	Первая	5 человек/ 50 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 50 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 50 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 Единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	55 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19кв. м

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	7 человек
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	7 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	7 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (9часов)	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек 0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек 100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 100 %
1.8.1	Высшая	4 человека/27 %
1.8.2	Первая	5 человек/ 63 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человека/ 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	7/63 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 45%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/8 0 %
1.14	Соотношение "педагогический работник / воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человек/ 7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	18 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	56 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Колпакская ОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ «Колпакская ООШ» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.