**Аннотация к рабочей программе**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Биология  |
| Класс | 5  |
| УМК | Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник, 5 класс/ Пасечник В.В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В.В., Москва,Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 - (Линия жизни) |
| Цели и задачи курса | Формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы. |
| Место курса в учебном плане | В учебном плане МАОУ «СОШ № 8» на изучение предмета «Биология» в 5 классе отводится 34 учебных недели по 1 ч. в неделю, 34 учебных часа на один год обучения. |
| Структура курса | 1. Биология — наука о живой природе2. Методы изучения живой природы3. Организмы — тела живой природы4. Организмы и среда обитания5. Природные сообщества6. Живая природа и человек |
| Формы, методы, технологии обучения  | - Личностно-ориентированное обучение- Здоровьесберегающие технологии- Технология уровневой дифференциации- Информационные технологии- Технология активного обучения- Технология проблемного обучения- Технология опережающего обучения- Исследовательские технологии |
| Контроль и оценивание знаний обучающихся | Для контроля уровня достижений учащихся используются следующие формы:стартовая диагностика, текущие и тематические проверочные работы, тестирование, биологический и терминологический диктанты, итоговая (промежуточная) аттестация, всероссийская проверочная работа, внутренний мониторинг обучающихся. |

**Аннотация к рабочей программе**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Биология  |
| Класс | 6 |
| УМК | Биология: 6-й класс: базовый уровень: учебник, 6 класс/ Пасечник В.В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В. В., Москва,Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 - (Линия жизни) |
| Цели и задачи курса | Формирование у обучающихся представлений об особенностях растений, их строении, о признаках и процессах жизнедеятельности растений, о существующих взаимосвязях в растительном мире, о правилах поведения в природе |
| Место курса в учебном плане | В учебном плане МАОУ «СОШ № 8» на изучение предмета «Биология» в 6 классе отводится 34 учебных недели по 1 ч. в неделю, 34 учебных часа на один год обучения. |
| Структура курса | 1. Растительный организм2. Строение и многообразие покрытосеменных растений3. Жизнедеятельность растительного организма |
| Формы, методы, технологии обучения  | - Личностно-ориентированное обучение- Здоровьесберегающие технологии- Технология уровневой дифференциации- Информационные технологии- Технология активного обучения- Технология проблемного обучения- Технология опережающего обучения - Исследовательские технологии |
| Контроль и оценивание знаний обучающихся | Для контроля уровня достижений учащихся используются следующие формы:стартовая диагностика, текущие и тематические проверочные работы, тестирование, биологический и терминологический диктанты, итоговая (промежуточная) аттестация, всероссийская проверочная работа, внутренний мониторинг обучающихся. |

**Аннотации к рабочим программам**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Биология  |
| Класс | 7 |
| УМК | Биология: 7-й класс: базовый уровень: учебник, 7 класс/ Пасечник В.В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В. В., Москва,Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 - (Линия жизни) |
| Цели и задачи курса | Формирование у обучающихся представлений о многообразииразных систематических группрастений, грибов, лишайников и бактерий, об особенностях их строения, о существующих взаимосвязях в растительных сообществах и связях с деятельностью человека, о развитии растительного мира. |
| Место курса в учебном плане | В учебном плане МАОУ «СОШ № 8» на изучение предмета «Биология» в 7 классе отводится 34 учебных недели по 1 ч. в неделю, 34 учебных часа на один год обучения. |
| Структура курса | 1. Систематические группы растений2. Развитие растительного мира на Земле3. Растения в природных сообществах4. Растения и человек5. Грибы. Лишайники. Бактерии. |
| Формы, методы, технологии обучения  | - Личностно-ориентированное обучение- Здоровьесберегающие технологии- Технология уровневой дифференциации- Информационные технологии- Технология активного обучения- Технология проблемного обучения- Технология опережающего обучения - Исследовательские технологии |
| Контроль и оценивание знаний обучающихся | Для контроля уровня достижений учащихся используются следующие формы:стартовая диагностика, текущие и тематические проверочные работы, тестирование, биологический и терминологический диктанты, итоговая (промежуточная) аттестация, всероссийская проверочная работа, внутренний мониторинг обучающихся. |

**Аннотация к рабочей программе**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Биология  |
| Класс | 8 |
| УМК | Биология: 8-й класс: базовый уровень: учебник, 8 класс/ Пасечник В.В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г.; под редакцией Пасечника В. В., Москва,Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 - (Линия жизни) |
| Цели и задачи курса | Формирование у обучающихся представлений о животном мире, об особенностях строения животных, их процессах жизнедеятельности, многообразии и эволюционных изменениях, о существующих взаимосвязях животных с другими организмами и человеком. |
| Место курса в учебном плане | В учебном плане МАОУ «СОШ № 8» на изучение предмета «Биология» в 8 классе отводится 34 учебных недели по 2 ч. в неделю, 68 учебных часов на один год обучения. |
| Структура курса | 1. Животный организм
2. Строение и жизнедеятельность организма животного
3. Основные категории систематики животных
4. Одноклеточные животные - простейшие
5. Многоклеточные животные. Кишечнополостные
6. Плоские, круглые, кольчатые черви
7. Членистоногие
8. Моллюски
9. Хордовые
10. Рыбы
11. Земноводные
12. Пресмыкающиеся
13. Птицы
14. Млекопитающие
15. Развитие животного мира на Земле
16. Животные в природных сообществах
17. Животные и человек
 |
| Формы, методы, технологии обучения  | - Личностно-ориентированное обучение- Здоровьесберегающие технологии- Технология уровневой дифференциации- Информационные технологии- Технология активного обучения- Технология проблемного обучения- Технология опережающего обучения - Исследовательские технологии |
| Контроль и оценивание знаний обучающихся | Для контроля уровня достижений учащихся используются следующие формы:стартовая диагностика, текущие и тематические проверочные работы, тестирование, биологический и терминологический диктанты, итоговая (промежуточная) аттестация, всероссийская проверочная работа, внутренний мониторинг обучающихся. |

**Аннотация к рабочей программе**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Биология  |
| Класс | 9 |
| УМК | Биология: 9-й класс: базовый уровень: учебник, 9 класс/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и другие; под редакцией Пасечника В. В., Москва,Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 - (Линия жизни) |
| Цели и задачи курса | Формирование у обучающихся системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;формирование умений:- применять методы биологической науки для изучения организма человека;- использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма,- объяснять роль биологии в практической деятельности людей и экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды. |
| Место курса в учебном плане | В учебном плане МАОУ «СОШ № 8» на изучение предмета «Биология» в 9 классе отводится 34 учебных недели по 2 ч. в неделю, 68 учебных часов на один год обучения. |
| Структура курса | 1. Человек — биосоциальный вид
2. Структура организма человека
3. Нейрогуморальная регуляция
4. Опора и движение
5. Внутренняя среда организма
6. Кровообращение
7. Дыхание
8. Питание и пищеварение
9. Обмен веществ и превращение энергии
10. Кожа
11. Выделение
12. Размножение и развитие
13. Органы чувств и сенсорные системы
14. Поведение и психика
15. Человек и окружающая среда
 |
| Формы, методы, технологии обучения  | - Личностно-ориентированное обучение- Здоровьесберегающие технологии- Технология уровневой дифференциации- Информационные технологии- Технология активного обучения- Технология проблемного обучения- Технология опережающего обучения - Исследовательские технологии |
| Контроль и оценивание знаний обучающихся | Для контроля уровня достижений учащихся используются следующие формы:стартовая диагностика, текущие и тематические проверочные работы, тестирование, биологический и терминологический диктанты, итоговая (промежуточная) аттестация, внутренний мониторинг обучающихся, государственная итоговая аттестация. |